

Møteinnkalling

Utval:	Styret for Fagskolen Vestland
Møtestad:	Teams
Dato:	24.10.2025
Tid:	Kl. 09.00 – 12.00

Oppmodar om at avklaring om habilitet vert meldt i forkant av møtet til Sanne.Mikalsen@vlfk.no

Dersom nokon av medlemmene i styret ikkje kan møte og må melda forfall, vert dei bedne om å gjere dette snarleg til Sanne.Mikalsen@vlfk.no

Innkallinga gjeld valde medlemmer i Styret for Fagskolen Vestland. Ved eventuelt forfall frå faste medlemmer vil varamedlemmer bli kalla inn særskilt.

Kl. 09.00 Orienteringar v. rektor

Kl. 09.15 Saksbehandling

Oddmund Klakegg
Styreleiar

Sakliste

Utvals-saknr	Innhald	Arkiv-saknr	U.Off
GK 11/25	Godkjenning av møteinnkalling og sakliste	2022/486	
GK 12/25	Godkjenning av møteprotokoll frå 12.09.2025	2022/486	
GK 13/25	Godkjenning av møteprotokoll frå 09.10.2025	2022/486	

Referatsaker

RS 09/25	Samhandling mellom styret og politiske utval i fylkeskommunen	2022/486
RS 10/25	Observatør til Læringsmiljøutvalet	2022/486
RS 11/25	Orientering om opptaket 2025	2022/486
RS 12/25	Rekneskap 3. kvartal 2025	2022/486

Vedtakssaker

VS 22/25	Mellombels tilbudsstruktur 26-27	2022/486
VS 23/25	Akkreditering av ny utdanning: Praksisnær rettleiing i helse- og omsorgstenestene – Frå kunnskap til handling (10 stp)	2022/486

Eventuelt

Møteprotokoll

Utval:	Styret for Fagskolen Vestland
Møtestad:	Teams
Dato:	12.09.25
Tid:	Kl. 08:30 – 09:10

Følgjande faste medlemmer møte:

Namn	Funksjon	Representerer
Oddmund Klakegg	Leiar	Eigar (Sp)
Karianne Alette Torvanger	Nestleiar	Eigar (Ap)
Gustav Bahun	Medlem	Eigar (FrP)
Bård Sandal	Medlem	Eigar (Adm.)
Helene Frihammer	Medlem	Arbeidsliv (NHO)
Nils Petter Støyva	Medlem	Arbeidsliv (LO)
Trond Vedvik	Medlem	Tilsette
Leon Gaebpie Jensen	Medlem	Studentar

Følgjande faste medlemmer melde forfall:

Namn	Funksjon	Representerer
Tora Hodneland Kildehaug	Medlem	Eigar (H)
Bjørn Lyngedal	Medlem	Eigar (Adm.)

Følgjande varamedlemmer møte:

Namn	Funksjon	Representerer
Tor Ivar Sagen Sandvik	Medlem	Eigar (Adm.) Bjørn Lyngedal

Følgjande varamedlemmer melde forfall:

Namn	Vara for	Representerer
Elias Roko Eide	Medlem	Eigar (H) Tora Hodneland Kildehaug

Merknader

Protokoll og saksframlegg sendast til uttale i Hovudutval for næring i sak PS 75/2025, 17.09.2025.

Følgjande frå administrasjonen møte:

Namn	Stilling
Torbjørn Mjelstad	Rektor
Adeline Berntsen Landro	Prorektor for organisasjon og samhandling
Eilert Årseth	Prorektor for utdanning

Sakliste

Utvals- saknr	Innhald	Arkiv- saknr	U.Off
GK 09/25	Godkjenning av møteinnkalling og sakliste	2022/486	
GK 10/25	Godkjenning av møteprotokoll frå 29.08.25	2022/486	

Vedtakssaker

VS 20/25	Overdraging av utstyr og strategisk utvikling knytt til Campus Førde Verftet AS	2022/486
----------	---	----------

Godkjenningssaker

GK 09/25 Godkjenning av møteinnkalling og sakliste

Saksprotokoll i Styret for Fagskulen Vestland – 12.09.25

Møteinnkalling og sakliste vart godkjent utan merknader.

GK 10/25 Godkjenning av møteprotokoll frå 29.08.25

Saksprotokoll i Styret for Fagskulen Vestland – 29.08.25

Møteprotokollen vart godkjent utan merknader.

Habilitet

Ingen av medlemmene vart vurdert som ugild.

Vedtakssaker

VS 20/25 Overdraging av utstyr og strategisk utvikling knytt til Campus Førde Verftet AS

Forslag til vedtak

1. Styret i Fagskulen Vestland støttar overdraging av utstyr og infrastruktur frå Campus Førde Verftet AS til Fagskulen Vestland (Vestland fylkeskommune), og stiller seg positiv til at fagskulen tek over drift og vidare utvikling av labmiljøet ved Campus Verftet.
2. Styret ber administrasjonen følgje opp prosessen i tråd med ønskje frå generalforsamlinga 20.06.2025 og fylkeskommunens vidare handsaming.
3. Styret ønskjer at overtakinga skjer under følgjande rammer:
 - Fagskulen Vestland tek over og driftar gjeldande infrastruktur ved Campus Verftet, inkludert labfasilitetar og tilhøyrande ressurspersonar.
 - Husleige knytt til arealbruk kan ikkje belastast fagskulen sitt ordinære driftsbudsjett.
 - Fagskulen skal ha moglegheit til å tilsette personar som kan støtte opp under næringsretta aktivitetar og vidareutvikling av laben.

Saksprotokoll i Styret for Fagskulen Vestland – 12.09.25

Røysting

Administrasjonen sitt forslag til vedtak vart samrøystes vedteke, men med ei justering av vedtakspunkt 3 tredje punkt.

Vedtak

1.Styret i Fagskulen Vestland støttar overdraging av utstyr og infrastruktur frå Campus Førde Verftet AS til Fagskulen Vestland (Vestland fylkeskommune), og stiller seg positiv til at fagskulen tek over drift og vidare utvikling av labmiljøet ved Campus Verftet.

2.Styret ber administrasjonen følgje opp prosessen i tråd med ønskje frå generalforsamlinga 20.06.2025 og fylkeskommunens vidare handsaming.

3.Styret ønskjer at overtakinga skjer under følgjande rammer:

-Fagskulen Vestland tek over og driftar gjeldande infrastruktur ved Campus Verftet, inkludert labfasilitetar og tilhøyrande ressurspersonar.

-Husleige knytt til arealbruk skal ikkje belastast fagskulen sitt driftsbudsjett.

-Fagskulen skal ha moglegheit til å tilsette personar som kan støtte opp under næringsretta aktivitetar og vidareutvikling av laben.

Møteprotokoll

Utval:	Styret for Fagskolen Vestland
Møtestad:	E-post
Dato:	02.10.2025 t.om. 09.10.2025

Følgjande faste medlemmer fekk saka til behandling

Namn	Funksjon	Representerer
Oddmund Klakegg	Leiar	Eigar (Sp)
Karianne Alette Torvanger	Nestleiar	Eigar (Ap)
Tora Hodneland Kildehaug	Medlem	Eigar (H)
Gustav Bahun	Medlem	Eigar (FrP)
Bård Sandal	Medlem	Eigar (Adm.)
Bjørn Lyngedal	Medlem	Eigar (Adm.)
Helene Frihammer	Medlem	Arbeidsliv (NHO)
Nils Petter Støyva	Medlem	Arbeidsliv (LO)
Trond Vedvik	Medlem	Tilsette
Leon Gaebpie Jensen	Medlem	Studentar

Sakliste

Utvals- Saknr	Innhald	Arkiv- saknr	U.Off
------------------	---------	-----------------	-------

Vedtakssaker

VS 21/25	Høyringsuttale – Planprogram for regional plan for verdiskaping og kompetanse	2022/486	
----------	---	----------	--

Vedtakssaker

VS 21/25 Høyringsuttale - Planprogram for regional plan for verdiskaping og kompetanse

Forslag til vedtak

1. Styret vedtek å sende høyringsuttale om regional plan for verdiskaping og kompetanse som det kjem fram av saksutkastet.

Saksprotokoll i Styret for Fagskulen Vestland – 09.10.2025

Røysting

Administrasjonen sitt forslag til vedtak vart samrøystes vedteke.

Vedtak

1. Styret vedtek å sende høyringsuttale om regional plan for verdiskaping og kompetanse som det kjem fram av saksutkastet.

Saksnr: 2022/486-226
Saksbehandler: Sanne Mikalsen

Til Styret for Fagskulen Vestland

Frå Rektor

Samhandling mellom styret og politiske utval i fylkeskommunen

I møte den 29.08.2025, sak ES 05/25, bad styret administrasjonen om å undersøke og gå i dialog om moglegheita for å arrangere fellesmøte med aktuelle politiske utval. Det gjeld særleg Hovudutval for næring, Hovudutval for opplæring og kompetanse (OPPKO) og Yrkesopplæringsnemnda (y-nemnda).

Administrasjonen har vore i dialog med møtesekretærene for desse utvala. Tidlegare har det mellom anna vore gjennomført fellesmøte mellom OPPKO og y-nemnda.

Det finns fleire måter å organisere eit fellesmøte på:

- Ein felles orientering, etterfølgt av separat saksbehandling i kvart organ.
- Både felles orientering og felles saksbehandling.
- Ved dagens møte kan ein også legge opp til felles middag, omvisning og liknande, med separat saksbehandling.

Det er ikkje noko prinsipielt i vegen for å gjennomføre fellesmøte. Samstundes er det nokre praktiske utfordringar som ein bør vere merksam på:

Møtedeltaking

Det er ikkje mogleg å ha parallell saksbehandling med Næring og/eller OPPKO utan å innkalle vara. Dette er fordi fleire styremedlemmer har politiske verv i hovudutvala eller er direktørar for avdelingane. Det er ikkje tillate å delta i fleire møter samstundes, sjå RS 78/2025 til SAMO den 14.10.2025. Rektor meiner det er viktig at dei som har roller både i styret og i hovudutval, får høve til å delta i begge møta.

Saksflyt og påverknad

Dersom ei sak skal behandlast politisk i fleire steg etter at styret har gitt si uttale – til dømes OPPKO/Næring → Fylkesutvalet → Fylkestinget – kan det oppstå risiko for at hovudutvalet ikkje får tid til å vurdere styret si uttale før vedtak blir fatta. Dette *kan* svekke styret si påverknadskraft. På den andre sida kan vegen til påverknad bli kortare viss styret er fysisk til stades i det politiske møtet.

Praktiske omsyn

Det må også takast omsyn til plass, møtebudsjett og behov for lukking av møtet ved behandling av saker som er unnateke offentlegheita.

Rektor understrekar at det ikkje er noko prinsipielt hinder for å arrangere fellesmøte. Styret står fritt til å ta initiativ til dette. Rektor meiner det vil vere nyttig for styret å etablere tettare kontakt med dei folkevalde organa i fylkeskommunen. Administrasjonen vil bidra til å finne ei god og praktisk løysing for saksbehandlinga dersom styret ønskjer å gå vidare med dette.

Rektor rår til at styreleiar tek kontakt med leiarane for dei aktuelle hovudutvala for vidare planlegging av eit fellesmøte.

Saksnr: 2022/486-228
Saksbehandlar: Sanne Mikalsen

Til Styret ved Fagskulen Vestland

Frå Rektor

Observatør til Læringsmiljøutvalet

I samband med etableringa av eit læringsmiljøutval ved fagskulen, har Studentsamskipnaden på Vestlandet blitt invitert til å utpeike ein ekstern observatør.

Leiar for karriere og studentliv, Ingvill Thorkildsen, har blitt utpekt. Thorkildsen sitt også i læringsmiljøutvalet hjå UiB, NHH og HVL.

Styret blir orientert om saka fordi observatørrollen ikkje blei nemnt i mandatet for læringsmiljøutvalet som styret har vedteke.

Saksnr: 2022/486-231

Saksbehandlar: Ann Cathrine Ellingsen

Til Styret ved Fagskulen Vestland

Frå Rektor

Orientering opptak 2025

Innleiing

Årleg lyser Fagskulen Vestland ut studietilbod nasjonalt gjennom Samordna opptak. I tillegg til dette lyser skulen ut kurs og kortare utdanningar gjennom lokalt opptak, hovudsakleg gjennom den nye EVU-avdelinga.

I styremøtet som vart halde 29.08.25 vart det gjennomført ei kort munnleg orientering om hovudopptaket 2025.

Opptaket er no ferdigstilt slik at vi kan omtale opptaket i sin heilskap.

I tilbodsstrukturen til Fagskulen Vestland vart det i 2024 vedteke å lyse ut 33 studium, medan det i 2025 vart vedteke å lyse ut 34 studium til hovudopptaket gjennom Samordna opptak.

I byrjinga av mai 2025 vart det vedteke å avlyse tre tilbod grunna manglande søknader til studietilboda. Desse var robotteknologi, grøn omstilling i byggebransjen og demensomsorg.

Samordna opptak opna for søkarane på hovudopptaket 1. februar med søknadsfrist 15. april. Hovudopptaket vart køyrt 22. mai med svarfrist 1. juni. Suppleringsopptaket med ledige studieplassar opna for søkarar 30. mai og heldt ope til veke 34, med unntak av enkelte utdanningar som har sein studiestart. Opptaket vart avslutta veke 37.

Hovudopptaket

Generelt ser vi ein svak nedgang i førstevalssøkartal samanlikna med 2024, noko som er i tråd med utviklinga nasjonalt. Førstevalssøkarar er søkarar som har ei utdanning hos oss som første val. Etter hovudopptaket var det 1519 unike førstevalssøkarar i 2024 og 1496 unike førstevalssøkarar i 2025. Dette er ein nedgang på 23 søkarar. Det var eitt studietilbod mindre i 2024. Men vi ser at det totale søkartalet blant unike søkarar har stige frå 2119 i 2024 til 2170 i 2025. Søkarar kan søke opptak til fleire enn ei utdanning, men unike søkarar er knytt til eit individ og ikkje kor mange søknadar individet har send.

Ved studia dekksoffiser Bergen, prosess, elkraft Førde, KEM og maskinteknikk deltid Bergen ser vi ein auke frå 2024. Desse studia hadde lange ventelister etter hovudopptaket, med unntak av maskinteknikk Bergen der talet på studieplassar auka frå 40 (2024) til 80 (2025). Dette studiet låg difor ute med ledige studieplassar.

Suppleringsopptaket

Studia som hadde suppleringsopptak etter hovudopptaket var BIM-teknikar, boring, bygg heiltid og deltid Bergen, bygg Førde, bygningssakkyndig, elkraft deltid Bergen, elkraft Stord, gastronomisk reiseliv, industriell isolering, maskinteknikk deltid Bergen, maskinteknikk Førde, maskinteknikk med ISO Stord, psykisk helse og rus, sterilforsyning og smittevern i helsetenesta og vasskjemi, mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur.

Ved suppleringsopptak hentar opptaksansvarleg vekentleg inn opptaksdata for å få oversikt over kor mange som takkar ja til studieplass, og for å kunne opne for fleire ledige plassar ved behov. I år har opptaksansvarleg samarbeidd tettare med prorektor for utdanning for å dimensjonere tilboda til dei ulike utdanningane i eit forsøk på å treffe betre med opptakstala. Dette har ført til at vi har fått inn kandidatar raskare, før dei valde andre tilbod. Vi vurderer at denne strategien har vore vellukka, men at vi i endå større grad kunne tatt inn fleire på enkelte studium. Erfaring viser at fleire studium har fråfall heilt fram til slutten av suppleringsopptaket. Ved enkelte studium ser vi òg fråfall etter studiestart. Det er derfor spesielt viktig å ta inn fleire enn det er dimensjonert for i dei første suppleringsrundane etter hovudopptaket, medan vi framleis har kvalifiserte kandidatar som vi kan tilby plass til. Samstundes er dette ein balansegang, fordi vi må passe på både at det ikkje vert for få eller for mange ved ei tilbod.

Suppleringsopptaket vart halde ope til og med veke 34, med unntak av enkelte utdanningar som startar seinare. Vi stengde siste del av suppleringsopptaket i veke 37. På denne måten kunne vi framleis ta inn enkelte studentar etter studiestart, utan at dei misser for mykje undervisning.

Trender i år

I år var talet på søkarar nokså stabilt ved studiestadene Voss og Førde. I Bergen ser vi eit større fråfall av søkarar heilt fram til siste suppleringsopptak. I Måløy fekk alle plass, og ventelistene vart tømde. Bergen stod igjen med ventelister ved studia dekksoffiser Bergen, elkraft deltid Bergen, KEM Bergen, maskinoffiser Bergen. I Førde stod studiet elkraft Førde igjen med ventelister etter siste suppleringsopptak. Studia ved Stord låg ute med ledige studieplassar gjennom heile opptaket. Studia dekksoffiser Bergen, elkraft deltid Bergen og elkraft Førde hadde flest kandidatar igjen på ventelista etter siste suppleringsopptak.

I fjor var det elkraft Bergen heiltid og deltid samt dekksoffiser Bergen og Måløy som hadde ventelister etter siste suppleringsopptak.

Det var i år fleire kandidatar enn i fjor som ombestemte seg til tilbod i Bergen. Dette førte til at studium hadde lange ventelister heilt fram mot slutten av opptaket.

Ei anna utfordring er at det er ein del av kandidatane som ombestemmer seg og ikkje registrerer nei til tilbod i Samordna opptak. Dette gjer det vanskeleg for saksbehandlarar å få eit reelt tal på kor mange som har takka ja eller nei til studieplass, noko som igjen kan gi konsekvensar for fristilling av studieplassar.

Vi må forvente at studentane vi har på fagskulen er i større rørsle enn studentar ved lågare utdanning, og at søkarane er ofte eldre. Enkelte får jobb etter dei har søkt studiet eller har jobb og finn ut at eit studium ikkje let seg kombinere med jobb og familie. Dette gjer at dei generelt er meir i endring enn dei yngre. Det er derfor ein stor fordel at vi både overdimensjonerer tidleg, samt har kvalifiserte kandidatar på ventelister til å supplere gjennom opptaket. Det er ofte få kvalifiserte kandidatar som søker inn på dei siste suppleringsopptakene.

På dei tekniske og maritime studia søker dei fleste inn på grunnlag av fagbrev, medan på helse- og gastronomifag er delen av realkompetansekandidatar størst. Sjølv om vi i år har sett ein større del av søkarar med fagbrev på dei helserelaterte studia enn tidlegare år. På dei byggrelaterte studia er det flest søkarar med fagbrev, men òg ein betydeleg del med realkompetanse.

Konklusjon

Totalt vart det registrert 2496 søknader. Av desse var 256 basert på realkompetanse og 1803 på fagbrev, medan dei resterande galdt søkarar med yrkes- eller generell studiekompetanse. Nokre søkarar har lagt inn meir enn éi søknad, og tala for søknader og søkarar er derfor ikkje direkte samanliknbare.

Det var 170 kvalifiserte søknader med realkompetanse; 137 unike søkarar fekk tilbod, og 82 takka ja.

For søkarar med fagbrev var det 1780 kvalifiserte søknader; 1279 unike fekk tilbod, og 863 takka ja.

Totalt fekk 1438 unike søkarar tilbod om studieplass, kor 953 takka ja.

Tabellar

Tabellen viser utviklinga i talet på søknader og førsteprioritetssøkjjarar til kvart studium gjennom hovudopptaket 2025. Tala omfattar søknader, ikkje unike søkjarar, slik at same person kan vere registrert med søknader på fleire studium. Kolonnane viser talet på søknader og førsteprioritetssøkjjarar på ulike datoar i opptaksperioden, samt dimensjonering, korrigert dimensjonering og forholdet mellom talet på søknader og studieplassar.

Hovudopptak 2025

Studiar	Dimensjonering tilbudsstruktur	Korrigert dimensjonering	Tal på søkjarar pr 24.02.25	Tal på søkjarar pr 06.03.25	Førsteprio.søkjarar pr 06.03.25	Tal på søkjarar pr 17.03.25	Førsteprio pr 17.03.25	Tal på søkjarar pr 31.03.25	Førsteprio pr 31.03.25	Tal på søkjarar pr 07.04.25	Førsteprio pr 07.04.25	Tal på søkjarar pr 16.04.25	Førsteprio pr 16.04.25	Restplass pluss Overopptak minus
Anlegg Førde	30	30	13	20	11	27	18	33	22	42	27	56	36	-6
Anlegg Voss	30	30	21	30	20	33	22	43	28	50	31	69	42	-12
BIM teknikker	40	40	26	36	14	42	16	47	19	52	21	80	39	1
Boring	30	30	22	29	15	34	18	45	23	48	27	83	46	-16
Bygg H Nordnes	30	60	37	55	41	61	43	67	47	73	51	104	64	-34
Bygg D Nordnes	80	80	50	63	30	72	33	87	43	92	46	142	71	9
Bygg Førde	30	30	13	19	5	21	8	27	13	27	13	45	20	10
Bygningssakyndig	40	40	11	20	17	27	23	37	30	43	34	58	42	-2
Dekksfiser på ledelsesnivå Austevoll	30	30	46	67	21	76	22	84	23	91	23	105	26	4
Dekksfiser på ledelsesnivå Bergen	30	30	126	156	55	183	69	208	80	219	86	267	111	-81
Dekksfiser på ledelsesnivå Måløy	18	18	43	64	14	70	15	75	18	80	20	97	27	-9
Maskinoffiser på ledelsesnivå Bergen	30	30	76	95	49	106	49	124	57	129	60	160	68	-38
Maskinoffiser på ledelsesnivå Måløy	18	18	35	47	10	53	11	56	12	60	15	76	18	0
Maskinteknikk Bergen	40	80	55	74	35	86	38	98	47	105	54	167	87	-47
Maskinteknikk Førde	30	30	20	25	11	29	14	34	16	35	16	50	21	9
Maskinteknikk med Iso	30	30	15	17	11	19	12	20	12	24	16	36	24	6
Elkraft H Nordnes	30	60	34	51	29	63	37	75	43	88	49	119	64	-34
Elkraft D Nordnes	80	80	105	136	67	157	79	190	103	209	116	263	143	-63
Elkraft Førde	30	30	53	63	25	71	30	83	37	97	42	125	55	-25
Elkraft Stord	30	30	13	20	10	30	14	40	22	42	24	51	27	3
Gastronomisk reiseliv	30	25	2	4	0	6	2	16	8	22	11	37	20	10
Grønn omstilling i byggebransjen	30	30	7	9	3	11	4	15	4	17	4	33	7	23
Handverkssysting	15	15	5	7	4	8	5	12	9	20	17	36	32	-17
Industriell automasjon	80	80	55	77	37	93	42	105	51	123	58	189	86	-6
Industriell isolering	30	30	3	5	5	6	6	10	10	11	11	16	13	17
Klassisk byggningshåndverk	20	15	10	13	9	13	9	17	12	20	13	42	26	-6
Klima, energi og miljø i bygg	40	40	42	43	24	49	30	58	35	62	38	102	59	-19
Prosessteknikk	40	40	46	62	32	72	39	94	50	98	53	163	85	-45
Robotteknologi	40	40	22	25	8	29	10	34	9	41	12	79	25	15
Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur	30	30	1	7	4	11	6	17	10	19	11	32	14	16
Demesomsorg og psykisk helsearbeid for eldre	30	30	5	10	3	11	4	12	5	16	6	24	8	22
Psykisk helsearbeid og rusarbeid	30	40	36	45	26	52	31	63	39	68	40	107	55	-25
Sterilforsyning og smittevern i helsetjenesten	30	30	20	26	18	31	23	40	28	41	29	55	35	-5

Totalt tal på søkjarar som hadde Fagskulen Vestland som førsteprioritet i samordna etter hovudopptaket i 2024 og 2025

Utdanning/studiestad (pr16.04.2024)	Tal	Utdanning/studiestad (pr.16.04.2025)	Tal
Automasjon Bergen Heiltid	34	Anlegg Førde	36
Automasjon Bergen Nett	109	Anlegg Voss	42
Elkraft Bergen Nett	168	BIM teknikker	39
Elkraft Bergen Heiltid	73	Boring	46
Boring Heiltid	52	Bygg H Nordnes	64
Anlegg Førde	41	Bygg D Nordnes	71
Anlegg Voss	42	Bygg Førde	20
Arborist	49	Bygningssakyndig	42
Automasjon Førde	16	Dekksoffiser på ledelsesnivå Austevoll	26
BIM teknikker	50	Dekksoffiser på ledelsesnivå Bergen	111
Bygg Bergen Heiltid	71	Dekksoffiser på ledelsesnivå Måløy	27
Bygg Bergen Nett	73	Maskinoffiser på ledelsesnivå Bergen	68
Bygg Førde	15	Maskinoffiser på ledelsesnivå Måløy	18
Bygningskyndig Førde	41	Maskinteknikk Bergen	87
Dekksoffiser Bergen	85	Maskinteknikk Førde	21
Dekksoffiser Austevoll	25	Maskinteknikk med Iso	24
Dekksoffiser Måløy	32	Elkraft H Nordnes	64
Demensomsorg og psykisk helse for eldre	14	Elkraft D Nordnes	143
Elkraft Førde	47	Elkraft Førde	55
Grønn omstilling i bygge bransjen	15	Elkraft Stord	27
Klima, energi og miljø Førde	7	Gastronomisk reiseliv	20
Klima, energi og miljø i bygg Bergen	50	Grønn omstilling i bygge bransjen	7
Lokal matkultur	18	Handverkssysting	32
Maskinoffiser Bergen	76	Industriell automasjon	86
Maskinoffiser Måløy	16	Industriell isolering	13
Maskinteknikk Bergen Heiltid	36	Klassisk bygningshåndverk	26
Maskinteknikk Bergen Nett	65	Klima, energi og miljø i bygg	59
Maskinteknikk Førde	27	Prosessteknikk	85
Psykisk helse og rus Bergen	62	Robotteknologi	25
Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur	13	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur	14
Maskinteknikk Stord	26	Demensomsorg og psykisk helsearbeid for eldre	8
Prosess Bergen	71	Psykisk helsearbeid og rusarbeid	55
		Sterilforsyning og smittevern i helsetjenesten	35

Gjennomsnitt poengsum av kandidatar som har fått tilbod på studia etter hovudopptaket 2025.

Studiar	Sum
Anlegg Førde	54,1
Anlegg Voss	51,64
BIM teknikker	51,58
Boring	52,29
Bygg H Nordnes	54,04
Bygg D Nordnes	52,96
Bygg Førde	50,68
Bygningssakyndig	45,56
Dekksoffiser på ledelsesnivå Austevoll	55,79
Dekksoffiser på ledelsesnivå Bergen	62,84
Dekksoffiser på ledelsesnivå Måløy	58,29
Maskinoffiser på ledelsesnivå Bergen	57,91
Maskinoffiser på ledelsesnivå Måløy	48,95
Maskinteknikk Bergen	56,7
Maskinteknikk Førde	51,84
Maskinteknikk med Iso	46,6
Elkraft H Nordnes	57,36
Elkraft D Nordnes	61,1
Elkraft Førde	61,4
Elkraft Stord	62,72
Gastronomisk reiseliv	45,45
Grønn omstilling i byggebransjen	Trukket
Handverkssysting	28,10
Industriell automasjon	57,38
Industriell isolering	49,05
Klassisk bygningshåndverk	55,45
Klima, energi og miljø i bygg	52,92
Prosessteknikk	59,47
Robotteknologi	Trukket
Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur	53,95
Demesomsorg og psykisk helsearbeid for eldre	Trukket
Psykisk helsearbeid og rusarbeid	54,11
Sterilforsyning og smittevern i helsetjenesten	50,26

I år ser vi at dekksoffiser på leiingsnivå Bergen har det høgaste gjennomsnittet av kandidatar som har fått tilbod med 62,84 poeng, medan handverksysting har lågast poengsum av kandidatar som har fått tilbod med 28,10 poeng. Studia som har høgast del av søkarar med fagbrev, høgt karaktersnitt og relevant arbeidserfaring vil ha det høgaste snittet.

Oversikt etter at hovudopptaket og suppleringsopptaket vart ferdigstilt i 2025

Tabellen under viser talet på kandidatar som har fått tilbod om studieplass, kor mange som har takka ja etter hovudopptaket og suppleringsopptaket, samt kor mange som hadde møtt til studiet per 03.10.25.

Studiar	Studieplasar	Korrigert studieplasar	Fått tilbod 16.09.25	Takka ja til tilbod 16.09.25	Tal møtt 03.10.25
Anlegg Førde	30	30	38	27	26
Anlegg Voss	30	30	38	34	28
BIM teknikker	40	35	52	28	26
Boring	30	30	36	28	27
Bygg H Nordnes	30	60	64	45	23
Bygg D Nordnes	80	80	97	63	59
Bygg Førde	30	30	33	23	22
Bygningssakyndig	40	40	51	40	36
Dekksoffiser på ledelsesnivå Austevoll	30	30	43	30	28
Dekksoffiser på ledelsesnivå Bergen	30	30	34	30	29
Dekksoffiser på ledelsesnivå Måløy	18	18	30	17	17
Maskinoffiser på ledelsesnivå Bergen	30	30	45	30	27
Maskinoffiser på ledelsesnivå Måløy	18	18	28	17	16
Maskinteknikk Bergen	40	80	111	72	65
Maskinteknikk Førde	30	30	42	21	19
Maskinteknikk med Iso	30	30	25	18	18
Elkraft H Nordnes	30	60	73	41	39
Elkraft D Nordnes	80	80	102	78	73
Elkraft Førde	30	30	45	33	33
Elkraft Stord	30	25	28	25	25
Gastronomisk reiseliv	30	25	28	14	12
Grønn omstilling i byggebransjen	30				
Handverksysting	15	15	18	15	15
Industriell automasjon	80	80	109	72	72
Industriell isolering	30	30	13	12	10
Klassisk byggningshåndverk	20	15	22	16	16
Klima, energi og miljø i bygg	40	40	50	40	37
Prosessteknikk	40	40	56	34	26
Robotteknologi	40				
Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur	30	30	15	9	8
Demesomsorg og psykisk helsearbeid for eldre	30				
Psykisk helsearbeid og rusarbeid	30	40	61	37	32
Sterilforsyning og smittevern i helsetjenesten	30	30	45	25	24

Vi ser ut frå tabellen at det er enkelte studium som har større fråfall enn andre når det gjeld kandidatar som har fått tilbod og kandidatar som har møtt til studiet. Erfaring viser at enkelte kandidatar søker både på heiltid og på deltid til same studium. Dette ser vi til dømes på Elkraft Nordnes. Kandidatar som får plass på heiltid, men som seinare får plass på deltid i opptaket grunna endringar i søkarmassen, takkar då nei til plassen på heiltid og går over til deltid. Det kan føre til eit større fråfall på heiltid enn ønskjeleg. Samstundes vil det òg vere andre faktorar som spelar inn når studentane vel å takke nei til eit studium. Studia som har det største fråfallet i år mellom dei som har fått tilbod og dei som har møtt til studiet, er Bygg heiltid, Bygg deltid, Dekksoffiser Måløy, Maskinteknikk Bergen, Elkraft heiltid Nordnes, Prosessteknikk, Vasskjemi, Mikrobiologi og fiskehelse innan akvakultur, samt Psykisk helse og rusarbeid. Her er tidleg overdimensjonering viktig dersom søkarmassen er stor nok.

Lokalt opptak

I tillegg til hovudopptaket i Samordna opptak lyser skulen ut kurs og kortare utdanningar ved lokalt opptak hovudsakeleg gjennom den nye EVU avdelinga som blei oppretta januar 2025.

Avdeling for etter- og vidareutdanning (EVU) samarbeider tett med bedrifter for å kartleggje kompetansebehov og utvikle målretta opplæringstilbod. Målet er fleksibel, relevant og praksisnær kompetanseheving.

Mange av tilboda som EVU lyser ut, blir finansierte gjennom ordningar som Industrifagskulen og Bransjeprogram.

Bransjeprogram for kompetanseutvikling er eit trepartssamarbeid mellom staten og partane i arbeidslivet. Målet er å auke deltakinga i kompetanseutvikling innanfor utvalde bransjar. Bransjeprogrammet deler årleg ut tilskot til ei rekke bransjar. Det varierer frå år til år kva bransjar som kan søkje.

Gjennom Industrifagskulen kan fagskular søkje om midlar til drift av korte modulbaserte utdanningstilbod (inntil 30 studiepoeng) som er øyremerka industri- og byggrelaterte fag.

EVU skriv søknadar i samarbeid med utdanningsleiarar/lærarar, og samarbeidsbedrifter (representerte av begge partane i arbeidslivet). For tida er EVU med på å utvikle fire nye utdanningar som Fagskulen Vestland fekk midlar til ved sist utlysing av bransjeprogram.

Fagskulen Vestland, Fagskulen Viken og Fagskulen Innlandet er saman med i ein førehandspilot til Industripiloten for etterutdanning av industriarbeidarar. I samband med det har Fagskulen Vestland lyst ut fire korte utdanningar i haust, og vil lyse ut fleire til våren.

I haust har Fagskulen Vestland så langt lyst ut 13 korte utdanningar (inkludert dei fire i Industripiloten). tillegg blir det arbeid aktivt for å få i gang fleire.

Tabelloversikt over kurs, kortare utdanningar ved lokalt opptak 2025

Kurs, kortare utdanningar, lokalt opptak 2025	Studiepoeng	Søkjarar	Takka Ja/fekk	
			studieplass	Fullført
Norsk pommelier utdanning (Hjeltnes)(Vinter)	30	34	20	19
Utvikle skreddesydde KI system (Bergen) (Vår)	5	27	24	11
Utvikle skreddesydde KI system (Nettbasert) (Vår)	5	33	26	14
Utvikle skreddesydde KI system (Florø) (Vår)	5	26	26	20
EX - Elektriske installasjonar i farlege område (Vår)	10	21	21	21
Elektromagnetisk kompatibilitet EMC (Haust)	10	20	19	16
Fartøyvern 1 (Haust)	30	16	16	
EX - Elektriske installasjonar i farlege område (Haust)	10	22	20	
Energirådgjervar (Haust)	10	35	33	
Skreddesydde KI system nettbasert B (1B) (Haust)	5	32	29	
Skreddesydde KI system nettbasert A (2A) (Haust)	5	28	23	
Skreddesydde KI system (Bergen)	5	24	23	
Skreddesydde KI system (Nordfjordeid) (Haust)	5	21	18	
Anbod og kontraktar (Haust)	5	25	22	

Saksnr:	2022/486-232
Saksbehandlar	Lars Arne Førde
Dato:	17.10.2025

Til: Styret ved Fagskulen Vestland

Frå: Rektor

Rekneskap 3. kvartal 2025

Eining	Ansvar		Regnskap i år	Budsjett hiå 25	Budsjett 2025 Note
Adminstrasjon og leiging					
	388000/388999	OPK-FV - Fagskulen Vestland	-163 181 719	-117 626 143	-156 764 414 1)
	388010/388100	XX-OPK-FV - Administrasjon (utgåår 2026)	6 167 541	8 041 518	11 039 324
	388011/388200	XX-OPK-FV - Stab (utgåår 2026)	3 364 054	3 981 881	5 442 039
	388012	XX-OPK-FV - Skolelokale/Felles (utgåår 2026)	2 627 473	3 246 192	4 330 000
	388013	XX-OPK-FV - Fagskulestyre (utgåår 2026)	85 567	149 940	200 000
	388014	XX-OPK-FV - Markedsføring (utgåår 2026)	924 909	1 124 550	1 500 000
	388015	XX-OPK-FV - Semester- og studieavgift (utgåår 2026)	-3 424 600	-5 172 930	-6 900 000 2)
	388016	XX-OPK-FV - IT (utgåår 2026)	69 568	374 850	500 000
		Delsum	-153 367 207	-105 880 142	-140 653 051 3)
Undervisning					
	388120/388400	XX-OPK-FV - Undervisning felles (utgåår 2026)	3 032 507	3 587 895	4 785 795
	388122/388301	XX-OPK-FV - Bygg Nordnes (utgåår 2026)	12 656 528	14 788 143	20 321 007
	388123/388401	XX-OPK-FV - Bygg Førde (utgåår 2026)	11 180 259	13 687 615	18 788 921
	388124/388302	XX-OPK-FV - Elektro Nordnes (utgåår 2026)	18 747 520	18 497 911	25 455 588
	388125/388303	XX-OPK-FV - Maskin og Prosess (utgåår 2026)	11 758 199	13 103 725	18 018 269
	388126/388402	XX-OPK-FV - Elektro og Maskin Førde (utgåår 2026)	8 198 256	7 292 764	10 054 600
	388127/388304	XX-OPK-FV - Maritim Austevoll (utgåår 2026)	7 306 181	6 230 946	8 507 607
	388128/388403	XX-OPK-FV - Maritim Måløy (utgåår 2026)	7 135 653	8 137 390	11 108 579
	388129/388311	XX-OPK-FV - Maritim Nygård (utgåår 2026)	13 032 340	13 659 751	18 676 762
	388130/388305	XX-OPK-FV - Grønne og gastronomiske (utgåår 2026)	5 234 022	7 147 091	9 859 290
	388131/388305	XX-OPK-FV - Anlegg Voss (utgåår 2026)	1 994 402	2 601 568	3 573 568
	388132/388308	XX-OPK-FV - Helse (utgåår 2026)	4 694 627	6 233 183	8 577 726
	388133/388310	XX-OPK-FV - Petroleum Nygård (utgåår 2026)	5 262 343	3 397 386	4 650 864
		Delsum	110 232 837	118 365 368	162 378 576 4)
Oppdragsverksemd					
	388802	XX-OPK-FV - Kurs og kompetanse Bergen (utgåår 2026)	-780 379	-1 053 124	-1 377 775 5)
		Delsum	-780 379	-1 053 124	-1 377 775
		Totalsum	-43 914 748	11 432 102	20 347 750
		Kontroll	-43 914 748	11 432 102	20 347 750

Kommentarar:

Prosjekt er heldt utanfor i ovanfor oppstilling. Fagskulen Vestland har tett oppfølging av prosjekt og økonomi er ein viktig del av prosjektstyringa. Vi har ikkje indikasjonar på at prosjekt vil påverke driftsrekneskapen i vesentleg negativ retning, tvert imot.

1. Inntekter frå staten er ikkje periodisert i rekneskapen på månadsbasis. Det er ikkje indikasjon på vesentleg avvik frå budsjett på årsbasis.

2. Budsjett vert periodisert prorata pr måned.
3. Kostnader lågare enn budsjett pga. sjukemeldingar og to vakansar, styrer godt innanfor budsjett.
4. Må sjå heile "undervisning" under eitt av di ressursar er flyttet mellom avdelingar i rekneskapen. Lågare kostnader enn i budsjett, fagskulen synes å styre godt innanfor budsjett.
5. Det er uteståande fakturering ikkje bokført i rekneskapen. Ikkje vesentlege avvik i høve til budsjett.

Anna:

Overskot 2024: kr 4 255 368. Dette er ikkje tatt med i budsjettet over.

Investeringsmidlar 2025: budsjett kr 876 000. Dette er ikkje tatt med i budsjett over.

Saksnr: 2022/486-229
Saksbehandlar: Lars Arne Førde

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 22/25	24.10.2025

Mellombels tilbudsstruktur 26-27

Forslag til vedtak

1. Styret for Fagskulen Vestland vedtek å lyse ut følgjande tilbod og studieplassar våren 2026:

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. klasse	Merknad
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N, 120 stp	59	40	
Nordnes	Bygg FTB01H, 120 stp	64	30	
Nordnes	Bygg FTB01N, 120 stp	71	80	
Nordnes	Industriell automatisering FTE01N, 120 stp	86	80	
Nordnes	Elkraft FTE03H, 120 stp	64	30	
Nordnes	Elkraft FTE03N, 120 stp	143	80	
Nordnes	Robotteknologi, digitalisering og additiv tilvirkning FTT86K, 30 stp	-	30	Omprioritere industriell isolering
Nordnes	Energioverføring og høyspennteknologi KTE86K, 30 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Nordnes	Maskinteknikk FTT04H, 120 stp	-	30	
Nordnes	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	87	40	
Nordnes	Prosessteknikk FTK01N, 120 stp	85	40	
Nordnes	Demensomsorg og psykisk helsearbeid/eldre FHH47K, 30 stp	8	30	
Nordnes	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D, 60 stp	55	30	
Nordnes	Barn og unge psykisk helse, 60 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Nordnes	Akutt og kronisk sjuk – observasjon – vurdering og handtering. 60 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Nordnes	Rehabilitering, hverdagsmestring og velferdsteknologi, FHH83N	-	30	
Førde	Anlegg FTB02N, 120 stp	36	30	
Førde	Automatisering FTE01N, 120 stp	16	15	Omprioritere solenergi
Førde	Bygg FTB01N, 120 stp	20	30	

Førde	BIM-tekniker FTI53N, 60 stp	39	40	
Førde	Bygningssakkyndig FTB58N, 120 stp	42	40	
Førde	Elkraft FTE13N, 120 stp	55	30	
Førde	Klima, energi og miljø FTB03N, 120 stp	-	15	Omprioritere solenergi
Førde	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	21	30	
Førde	Grøn omstilling i byggenæringa FTB79K, 60 stp	7	30	
Førde	Byggautomasjon med energistyring (byggdrifter), 40 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Førde	Solenergi, 120 stp	-	30	
Stord	Robotteknologi og digital produksjon FTT57H, 120 stp	26	25	
Nygård	Maskinoffiser FTM02H, 120 stp	68	30	
Nygård	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	111	30+30	Søke nye studieplassar
Nygård	Boring FTP01H, 120 stp	46	30	
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	26	30	
Austevoll	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N, 30 stp	14	30	
Måløy	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	27	18	
Måløy	Maskinoffiser FTM02H, 120 stp	18	18	
Måløy	Leiing i havbruksoperasjonar FPH06K, 60 stp	-	15	
Hjeltnes	Arborist FPS01D, 60 stp	29	15	
Hjeltnes	Lokal matkultur FTK51N, 120 stp	20	20	
Hjeltnes	Pommelier FTK59K, 30 stp	34	20	
Hjeltnes	Gastronomisk reiseliv FPR51K, 30 stp	20	25	
Voss	Anlegg FTB02N, 120 stp	42	30	

2. Fagskulen søker om 150 studentar (77,4 heiltids ekvivalentar) slik det kjem fram av saka.

Samandrag

I denne saka vert det lagt fram forslag til kva tilbod som kan lysast ut gjennom Samordna opptak februar 2026. Styret vil få ei ny sak om tilbodsstruktur til handsaming etter at opptaket er gjennomført våren 2026, og på bakgrunn av dette vedta kva tilbod som skal starte opp hausten 2026.

Torbjørn Mjelstad
Rektor

Adeline Berntsen Landro
prorektor organisasjon og samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

I denne saka vert det lagt fram forslag til kva tilbod som kan lysast ut gjennom Samordna opptak våren 2026, samt kva utdanningar det er ønskeleg å søkje nye studieplassar til. Fagskulane som er ein del av det samordna opptaket skal innan uke 50 2025 ha klar ei oversikt over kva tilbod som skal lysast ut, fram til uke 51 kan ein framleis ta bort tilbod, men ikkje leggje til tilbod.

Talet på tilgjengelege studentplassar i opptaket kan justerast til opptaket er ferdig gjennomført. Styret vil få ei ny sak om tilbodsstruktur til handsaming etter at opptaket er gjennomført våren 2026, og på bakgrunn av dette vedta kva tilbod som skal starte opp hausten 2026.

Vi legg i saka til grunn at fagskulen får tilført nye studieplassar som ein følgje av statsbudsjettet 2026. Desse plassane vert såleis føreslått på vilkår av at det vert løyva nye studieplassar. Dersom fagskulen ikkje får nye studieplassar må tilboda trekkast tilbake. Tilskotet til nye studieplassar er 92 000 pr. heiltidsstudent samt eit resultatbasert tilskot på 22 000 i 2026. I saka er eventuell inntekt til nye studieplassar ikkje rekna inn i forventa ramme for 2026.

Statsbudsjettet 2026

I framlegg til statsbudsjett for 2026 vert det føreslått 900 nye studieplassar nasjonalt. Kvar fylkeskommune må søkje om nye studieplassar, og vidare fordele dette til fagskular med tilbod i fylket. Fagskulane skal søkje fylkeskommunane om tilskot innan 01. november, og fagskulane skal få svar i løpet av desember.

Forventa ramme 2026

For å berekne forventa ramme for 2026 tek vi utgangspunkt i det statlege tilskotet i 2025, samt opptrapping av studieplassar som også vart tildelt i 2025. Vidare har vi i saka lagt til grunn at det fylkeskommunale driftstilskotet vert redusert med 7,5 mill. Ikkje alle studia vi søkte om nye studieplassar i 2025 vart starta. Grøn omstilling i byggenæringa vart ikkje starta pga låge søkjartal. Solenergi vart heller ikkje starta opp i 2025. Og studiet demensomsorg vart heller ikkje starta. Fagskulen fekk også studieplassar til Industriell Isolering i 2025. Her har Fagskulen start eit kull med 11 studentar, men vi ønskjer ikkje gå vidare med dette studiet. Fagskulen skal i dialog med Vestland fylkeskommune om å omprioritere tilskota til nye tilbod. Men Fagskulen må også pårekna å måtte betale tilbake noko av tilskotet.

	Ramme 2025	Prisvekst	Endring	Forventa ramme 2026
Grunntilskot	107 434 000	2 685 850		110 119 850
Resultatbasert	31 542 000	788 550	-2 477 650	29 852 900
Nye studieplassar med opptrapping, 2020-25	23 339 000	583 475		23 922 475
Nye studieplassar med opptrapping, 2024-28	6 000 000	150 000		6 150 000
Permanent statleg tilskot - revidert i 2025	5 000 000	125 000		5 125 000
Midlertidige studier 25-28 (av 10 mill), revidert i 2025	5 900 000			5 900 000
VLFK tilskot	21 233 000	530 825	-7 500 000	14 263 825
VLFK tilskot - reinhald Måløy			-500 000	-500 000
VLFK tilskot - "prosjekter"	3 600 000		-1 600 000	2 000 000
Studieavgift	6 900 000			6 900 000
	210 948 000	4 863 700	-12 077 650	203 734 050

Tabell 1: Forventa ramme for Fagskulen Vestland 2026.

Tabell 1 syner at det er forventa ei ramme på om lag 204 mill. Ramma skal dekke alle kostnader skulen har.

Tabell 1 syner også eit forventa nedtrekk på kr 9,1 mill. frå VLFK (reinhold Måløy er held utanfor da kostnader også blir redusert), av dette er kr 7,5 mill. vedteke av fylkestinget i samband med sak om økonomiplan i desember 2023. Vedtaket frå fylkestinget var at tilskottet frå VLFK skulle utfasast innan utgangen av år 2026. I ettertid ble det derimot gjort eit nytt vedtak gjeldande for år 2025 kor tilskot blei auka med kr 5 mill. Dette siste vedtaket om auka tilskot hadde derimot ikkje "opptrappende" effekt slik som fyrst vedteke nedtrekk, dvs at for år 2026 så blir utfallet eit nedtrekk på kr 7,5 mill. Nedtrekket på kr 1,6 mill. i tabell 1 er relatert til tilskot "prosjekter", dette må sjåast å vera i tråd med forventa finansiering og plan.

Det endelege budsjettet for Fagskulen Vestland for 2026 vert handsama av fylkestinget i desember 2025, og dersom det vert gjort endringar vil styret kunne justere kva tilbod som skal lysast ut gjennom Samordna opptak våren 2026.

Slik mellombels tilbodsstruktur ligg nå for 2026 så er det omlag kr 10 mill. som ikkje er disponert.

Fagskulen vart i 2025 tilført 15 millionar i ekstra tilskot frå staten, av desse er 10 mill. ein eingongssum og 5 mill. ein permanent styrking av ramma. Dei 10 mill. vert nytta til eingongs gjennomføring av ulike utdanningar. Fagskulen starta ein ekstra klasse med bygg heiltid ved Nordnes, ein klasse elkraft heiltid Nordnes, ein klasse etter "Stordmodellen" elkraft heiltid, ein klasse maskinteknikk samlingsbasert Nordnes og ein klasse gastronomisk reiseliv samlingsbaseert Hjeltnes. Total kostnad ved desse tilboda vert omlag 13 mill. I tillegg fekk Fagskulen Vestland ein eingongssum – 2 mill. for å gjennomføre eit kull med studentar ved studiet Handverksysting. Desse midlane kom i samband med Stortinget si handsaming av revidert nasjonalbudsjett i juni 2025. Det er ei utfordring når det kjem pengar inn i eit system som baserer seg på eit prinsipp om langsiktigheit og føreseielege rammar.

Nye studieplassar i 2026

I høve til å søkje om nye studieplassar for skuleåret 2026/27 vil rektor tilrå følgjande:

Utdanning	Stad	Studenttal (Heiltids- ekvivalen)	Kommentar
Energioverføring og høyspennteknologi KTE86K, 30 stp	Nordnes	7,5	Ny utdanning utvikla på Stord i samband med desentrale og fleksible utdanningar (prosjekt). Teste utdanninga som ein del av tilbodsstrukturen tilgjengeleg for alle. Stort behov for denne kompetansen.
Barn og unge psykisk helse, 60 stp	Nordnes	15	Ny utdanning innan psykisk helse. Utvikla i samarbeid med arbeidslivet
Akutt og kronisk sjuk – observasjon – vurdering og handtering. 60 stp	Nordnes	15	Ny utdanning utvikla i tett samarbeid med arbeidslivet
Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	Nygård	30	Opptapping av tal plassar på dekksoffiser utdanninga, stort behov i arbeidslivet og siste åra jamt høge søkjartal-
Byggautomasjon med energistyring (byggdrifter), 40 stp	Førde	9,9	Ny utdanning under akkreditering, arbeidslivet melder om behov for denne utdanninga som er utvikla i samarbeid med næringa
Sum		77,4	

Tabell 2: Oversikt - søke om studieplassar

Forslag til mellombels tilbudsstruktur 2026/27

Vidare i saka vert det vist kva tilbod som vert føreslått lagt ut i Samordna opptak våren 2026, samt talet på studentar som fortsett er i utdanning ved fagskulen neste skuleår. Først vert det vist ei oversikt over heile skulen fordelt på studiestad, og deretter vert kvar studiestad omtalt i detalj i høve til kva som vert føreslått starta opp og kva som er endring frå inneverande skuleår.

SUMMERT	Søkartal 2025	1. klasse	2. klasse	3. klasse	Sum studentar
Nordnes	808	660	503	244	1 407
Førde	252	320	178	128	626
Stord	64	25	72	-	97
Nygård	225	120	88	-	208
Austevoll	40	60	27	-	87
Måløy	45	51	46	-	97
Hjeltnes	105	80	6	-	85
Voss	42	30	29	20	79
Fagskulen Vestland	1 581	1 346	949	392	2 687

Tabell 3. Overordna tilbudsstruktur 26/27

Tabell 3 over syner at det er føreslått å starte opp med totalt 1346 nye studentar hausten 2026. Vidare syner tabellen at det vil vere 949 studentar som er aktive på andre studieår, og 392 studentar tredje studieår. Total sum studentar vil vere 2 687, men dette føreset at fagskulen får alle dei nye studieplassane som rektor føreslår å søkje tilskot for og at det er søkjare til ledige plassar.

Totalt budsjett for utdanning med dette forslaget vil vere på omlag kr 122 mill. for heile skuleåret 26/27. Dette inkluderer ikkje eventuelt nye studieplassar som i så fall vil kome i tillegg.

Vidare vert forslag til tilbudsstruktur vist i detalj for kvart studiestad. I tabellane er det vist til søkartal i 2025, og desse er dei same tala som vart presentert i saka om tilbudsstruktur for inneverande skuleår, det vil sei søkartal per 15. april 2025.

Studiestad Nordnes

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N, 120 stp	59	40	39	25	104	
Nordnes	Bygg FTB01H, 120 stp	64	30	23	-	53	
Nordnes	Bygg FTB01H, 120 stp	-	-	22	-	22	Midlertidig
Nordnes	Bygg FTB01N, 120 stp	71	80	59	39	178	
Nordnes	Industriell automatisering FTE01N, 120 stp	86	80	71	74	225	
Nordnes	Elkraft FTE03H, 120 stp	64	30	18	-	48	
Nordnes	Elkraft FTE03H, 120 stp	-	-	20	-	20	Midlertidig
Nordnes	Elkraft FTE03N, 120 stp	143	80	76	64	220	
Nordnes	Robotteknologi, digitalisering og additiv tilvirkning FTT86K, 30 stp	-	30	-	-	30	Omprioritere industriell isolering
Nordnes	Energioverføring og høyspenningsteknologi KTE86K, 30 stp	-	30	-	-	30	Søke nye studieplassar
Nordnes	Klassisk bygningshåndverk og restaurering FTB54D, 60 stp	26	0	15	-	15	
Nordnes	Maskinteknikk FTT04H, 120 stp	-	30	0	-	30	

Nordnes	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	87	40	33	22	95	
Nordnes	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	-	-	32	-	32	<i>midlertidig</i>
Nordnes	Prosessteknikk FTK01N, 120 stp	85	40	30	20	90	
Nordnes	Demensomsorg og psykisk helsearbeid/eldre FHH47K, 30 stp	8	30	0	-	30	
Nordnes	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D, 60 stp	55	30	35	-	65	
Nordnes	Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta FHH96K, 60 stp	35	0	30	-	30	<i>annet kvart år</i>
Nordnes	Barn og unge psykisk helse, 60 stp	-	30	-	-	30	<i>Søke nye studieplassar,</i>
Nordnes	Akutt og kronisk sjuk - observasjon - vurdering og handtering, 60 stp	-	30	-	-	30	<i>Søke nye studieplassar,</i>
Nordnes	Rehabilitering, hverdagsmestring og velferdsteknologi FHH83N, 60 stp	-	30	-	-	30	<i>Denne har vi fått studieplassar for tidlegare,</i>

Tabell 4. Forslag til mellombels tilbudsstruktur ved studiestad Nordnes skuleåret 26/27

Det vart i 2024 varsla ein reduksjon i tilboda ved Studiestad Nordnes. Dette vart ikkje effektuert da det varsla nedtrekket av dei fylkeskommunale midlane i 2025 ikkje vart vedteken fullt ut, samt at fagskulen fekk tilført 15 millionar ekstra av ein restbevilling som fylkeskommunen hadde av statlege midlar. Desse tildelingane samt at det er lagt inn eit godt arbeid på å halde kostnadene nede, gjer at økonomien framover ser litt betre ut. Av dei studia vi la ut for søking ved studiestad Nordnes vart alle starta utan om Demensomsorg og Robotteknologi. Desse tilboda hadde for låg innsøking og vart trekt før fristen i samordna opptak i mai. Demensomsorg vert foreslått lagt ut som eit søkbart studie også i 2026. Fagskulen har tidlegare motteke midlar til nye studieplassar til tilbodet og behovet for denne kompetansen hos kommunane er framleis høg. Robotteknologi vert ikkje starta hausten 26. I staden flyttar vi utdanninga til Stord og gjennomfører eit kull etter "Stordmodellen". Dette gjorde vi også i 2023 med godt resultat.

Det vert foreslått å gjere følgjande endringar ved studiestad Nordnes:

Studiet Robotteknologi vert ikkje lyst ut

Studiet Maskinteknikk reduksjon frå to til ein klasse på samling. Oppretta ein ny klasse heiltid maskinteknikk. Det samla studenttalet vert det same.

Ny utdanning : Barn og unges psykiske helse 60 stp, vert starta dersom Fagskulen får nye studieplassar til studiet. Det søkjast om 30 plassar. Tilbodet vert ikkje starta om det er mindre enn 15 kvalifiserte søkjarar.

Ny utdanning: Akutt og kronisk sjuke - Observasjon, vurdering og handtering 60 stp vert starta dersom fagskulen får nye studieplassar til studiet. Det søkjast om 30 plassar. Tilbodet vert ikkje starta om det er mindre enn 15 kvalifiserte søkjarar.

Rehabilitering kvardagsmestring og velferdsteknologi vert starta dersom det er meir en 15 kvalifiserte søkjarar. Dette studiet har fagskulen fått nye studieplassar til men har ikkje hatt nok søkjarar dei siste åra.

Robotteknologi, digitalisering og additiv tilvirkning 30 stp. Studiet er utvikla i tett samarbeid med arbeidslivet og dei peikar på eit stort behov for denne utdanninga. Studiet vert ikkje starta dersom det er mindre enn 15 Kvalifiserte søkjarar. Vi kjem til å gå i dialog med Vestland fylkeskommune om å omprioritere midlane som er tildelt utdanninga Industriell isolering.

Energioverføring og høyspenningsteknologi , 30 stp. Studiet er utvikla i tett samarbeid med arbeidslivet og dei peikar på eit stort behov for denne utdanninga. Studiet vert starta dersom fagskulen får nye studieplassar til tilbodet. Det søkjast om 30 plassar. Tilbodet vert ikkje starta dersom det er mindre enn 15 kvalifiserte søkjarar.

Totalt vert det lyst ut 150 nye studieplassar ved studiestad Nordnes i 2026.

Studiestad Førde

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Førde	Anlegg FTB02N, 120 stp	36	30	26	26	82	
Førde	Automatisering FTE01N, 120 stp	-	15	0	0	15	<i>går saman med elkraft klassen, 3 emne sjølvstendig,</i>
Førde	Bygg FTB01N, 120 stp	20	30	24	16	70	
Førde	BIM-tekniker FTI53N, 60 stp	39	40	27	-	67	
Førde	Bygningssakkyndig FTB58N, 120 stp	42	40	34	31	105	
Førde	Elkraft FTE13N, 120 stp	55	30	32	31	93	
Førde	Håndverksysting FPS15K, 60 stp	32	0	15	-	15	<i>kostnad utover statleg finansiering, 2 hvert år tilbud</i>
Førde	Klima, energi og miljø FTB03N, 120 stp	-	15	0	0	15	<i>går saman med bygg klassen, 3 emne sjølvstendig</i>
Førde	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	21	30	20	24	74	
Førde	Grøn omstilling i byggenæringa FTB79K, 60 stp	7	30	-	-	30	
Førde	Byggdrifter, 40 stp (Byggautomasjon med energistyring)	-	30	-	-	30	<i>Søke nye studieplassar</i>
Førde	Solenergi, 120 stp	-	30	-	-	30	

Tabell 5. Forslag til mellombels tilbudsstruktur ved studiestad Førde skuleåret 26/27

Ved studiestad Førde vert det lagt frem forslag om ta opp igjen to studiar som vart lagt ned i 2023, ein ny utdanning og vidareføring av Grøn omstilling i byggenæringa.

Bygg utdanninga i Førde har hatt ein god utvikling og hausten 2025 starta det 20 studentar ved studiestaden. Klima energi og miljøutdanninga (KEM) vart lagt ned i 2023 av di det over tid var lågt søkjaral. Rektor foreslår at KEM utdanninga vert lyst ut i 2026 og at denne gruppa kan gå saman med byggutdanninga, då har vi god kontroll på kostnadane. Rektor foreslår at fagskulen går i dialog med fylkeskommunen om omprioritering av studieplassar tildelt skulen til Solenergi i 2024. Omlag 70 studiepoeng av dei 120 poenga kan takast i lag. KEM utdanninga er etterspurt i Sunnfjord, men vi startar ikkje dette tilbodet om det vert mindre enn 10 kvalifiserte søkjarar.

Elkraft utdanninga i Førde står seg godt og har bra med søkjarar. Automasjonsutdanninga vart i 2023 lagt ned av di det ikkje var nok søkjarar over tid. Automasjonsutdanninga er etterspurt i heile Sunnfjord og Nordfjord regionen og er ein viktig utdanning i høve til det grøne skifte. Organiseringa av studiet vil følgje same modell som Bygg og Kem der det er omlag 80 studiepoeng som dei kan gå i lag på, Elkraft og Automasjon. Rektor foreslår at fagskulen går i dialog med fylkeskommunen om å omprioritere studieplassane som fagskulen fekk til studiet solenergi i 2024. Tilbodet vert ikkje starta om det vert mindre enn 10 søkjarar.

Grøn omstilling i byggenæringa vart utvikla i tett samarbeid med bransjane og vi starta utdanninga hausten 2024. Vi fikk også nye studieplassar til utdanninga både i 2023 og i 2024 (opptrapping). Dei siste åra har byggenæringa hatt krevjande tider med høgt rentenivå og låg byggeaktivitet. Våren 2025 var innsøkinga til studiet så lågt at vi trakk studiet frå Samordna opptak innan mai 2025. Studiet er det einaste av sitt slag i landet og Rektor tilrår at studiet også vert lyst ut i 2026. Det er auka aktivitet i bransjen og fleire vil nok etterkvart melde sin interesse for studiet. Det vert ikkje sett i gong dersom det er mindre enn 10 kvalifiserte søkjarar.

Studiet solenergi vart ferdig akkreditert i april 2025. Fagskulen søkte Vestland fylkeskommune om nye studieplassar og fekk tildelt 30 plasser til studiet. Planen har vert å lyse ut studiet i løpet av hausten 2025 gjennom lokalt opptak. Solenergi bransjen er nede for teljing og mange firma som drev i bransjen har gått konkurs. Omlag 75% av marknaden er borte. Hovud forklaringa på dette er iflg bransjen sjølv innføringa av "Norgespris". Korleis utviklinga av denne marknaden vil vere framover er vanskeleg å spå om. Rektor vil føreslå, trass i nokre utfordringar, at studiet vert lyst ut i 2026. Det vert ikkje starta med mindre enn 15 kvalifiserte søkjarar. Dei midlane som fagskulen har fått for 2025/2026 ønskjer rektor å gå i dialog med Vestland fylkeskommune om å omprioritere til bruk på det nye tilbodet innan Automasjon og innan KEM.

Byggdrifter 40 studiepoeng er eit nytt studie utvikla i tett samarbeid med arbeidslivet. Utdanninga er ikkje ferdig akkreditert men vil etter planen bli lagt fram for styret i desember. Studiet er etterspurd i næringa og vil gje studiestaden ei god tilvekst inn i eit allereie breitt tilbod innan byggfaga. Studiet vert starta dersom ein får nye studieplassar til tilbodet. Det søkjast om 30 studieplassar. Tilbodet vert ikkje starta med mindre enn 10 kvalifiserte søkjarar.

Totalt vert det føreslått å leggje ut 60 nye studieplassar ved studiestad Førde. Handverksysting vert ikkje lyst ut i 2026, men dersom det er etterspurnad i marknaden kan det lysast ut i 2027.

Studiestad Stord

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Stord	Maskinteknikk - med ISO FTT65H, 120 stp	24	0	18	-	18	
Stord	Maskinteknikk FTT04H, 120 stp, samling basert	-	-	20	-	20	
Stord	Elkraft FTE03H, 120 stp	27	0	24	-	24	<i>Midlertidig</i>
Stord	Robotteknologi og digital produksjon FTT57H, 120 stp	-	25	-	-	25	
Stord	Industriell isolering D, 30 stp	13	0	10	-	10	

Tabell 6. Forslag til mellombels tilbodsstruktur ved studiestad Stord skuleåret 26/27

Dei seinare åra har det vore stor aktivitet i Sunnhordlandsregionen. Fagskulen leverer utdanningar i tett samarbeid med det verdiskapande arbeidslivet både innan gradsutdanningar og utdanningar i etter og vidareutdannings marknaden. For skuleåret 26/27 tar vi ned noko av den høge farten i Sunnhordland. Det gjer vi i tett dialog med bransjane. Det betyr at det berre er ei utdanning som leggjast ut på Stord. Fagskulen flyttar tilbodet sitt innan Robotisering frå studiestad Nordnes til studiestad Stord. Det gjorde vi i 2023 også med godt resultat.

Studiestad Nygård

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Nygård	Maskinoffiser FTM02H, 120 stp	68	30	30	-	60	
Nygård	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	111	30	28	-	58	
Nygård	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	-	30	-	-	30	<i>søke om studieplassar</i>
Nygård	Boring FTP01H, 120 stp	46	30	30	-	60	

Tabell 7. Forslag til mellombels tilbodsstruktur ved studiestad Nygård skuleåret 26/27.

Studiestad Nygård har over tid hatt høge søkjartal særleg innan dei Maritime fag men det er også ein vekst innan petroleumsfaga. Det har vore eit ønske lenge å auke kapasiteten innan dei maritime faga, men det er nokon utfordringar knytt til både økonomi og tilgang til undervisningspersonell. Dette har vi løyst på dekksoffiserutdanninga og arbeidar vidare med å løyse det på maskinoffiser slik at vi kan vere klar til 2027. Dei maritime utdanningane er viktige utdanningar for Vestland både i høve til beredskap men også i høve til å halde kystvegen open slik

at vi kan ta heile Vestland i bruk. Kostnadane Fagskulen Vestland har i høve til å gjennomføre desse utdanningane er høgare enn snittet ved skulen. Det kostar oss nærare kr 300 000 å utdanne ein dekksoffiser mens tilskotet dekkjer omlag kr 200 000 . Rektor tilrår å auke med ein ekstra klasse på Dekksoffiser frå 2026. Fagskulen kjem til å søke om 30 nye studieplassar til dette, og vil utfordre Vestland fylkeskommune til å gje ein høgare sats til desse plassane. Det handlingsrommet har fylkeskommunen.

Det vil verte ein auke på 30 studieplassar ved studiestad Nygård.

Studiestad Austevoll

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	26	30	27	-	57	
Austevoll	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N, 30 stp	14	30	-	-	30	

Tabell 8. Forslag til mellombels tilbudsstruktur ved studiestad Austevoll skuleåret 26/27
Ved studiestad Austevoll er det ikkje føreslått endringar skuleåret 26/27. Tilbodet Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse har hatt låge søkartal dei to siste åra, men det er ønskeleg å oppretthalde tilbodet. Tilbodet vert ikkje starta med mindre enn 10 kvalifiserte søkjarar.

Studiestad Måløy

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Måløy	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	27	18	19	-	37	
Måløy	Maskinoffiser FTM02H, 120 stp	18	18	18	-	36	
Måløy	Leiing i havbruksoperasjonar FPH06K, 60 stp	-	15	9	-	24	Ferdig til jul, nytt studie fra høst 26

Tabell 9. Forslag til mellombels tilbudsstruktur ved studiestad Måløy skuleåret 26/27

Ved studiestad Måløy er det ikkje noko endringar , bortsett frå at vi ikkje startar Leiing i havbruksoperasjonar i februar slik vi meldte i fjor. Vi vel heller å lyse den ut i Samordna opptak på vanleg måte. Tilbodet vert ikkje starta med mindre enn 10 kvalifiserte søkjarar.

Studiestad Hjeltnes

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Hjeltnes	Arborist FPS01D, 60 stp	29	15	-	-	15	
Hjeltnes	Lokal matkultur FTK51N, 120 stp	22	20	6	0	26	
Hjeltnes	Pommelier FTK59K, 30 stp	34	20	0	0	20	Lokalt opptak, studiet går i gang
Hjeltnes	Gastronomisk reiseliv FPR51K, 30 stp	20	25	-	-	25	

Tabell 10. Forslag til mellombels tilbudsstruktur ved studiestad Hjeltnes skuleåret 26/27

Ved studiestad Hjeltnes har det vore ein gledeleg auke i aktiviteten. Nye utdanningar har vorte utvikla i tett samarbeid med bransjen og i 2024 og 2025 vart det starta utdanningar innan Pommelier og Gastronomisk reiseliv. I tillegg vart det starta ein ny utdanning innan frukt- og bærdrking saman med Fagskulen innlandet. Det er levert inn ein søknad til NOKUT om områdeakkreditering innan området berekraftig matproduksjon. Dette vil kunne gje studiestaden ein større moglegheit til å levere nye utdanningar raskare . I dag opplev vi ein ventetid hos NOKUT på mellom eit og to år med å få enkelt utdanningar akkreditert. Studiet innan Pommelier har vi i tett

samråd med bransjen søkt permanent unntak frå Samordna opptak, slik at vi kan starte den i februar slik vi har gjort dei føregåande åra. Studiet vart føreslått starta også i 2026, med oppstart altså i februar. Det er då tredje gong vi gjennomfører utdanninga. Lokal matkultur vert føreslått lagt ut igjen etter eit års pause. Studiet har hatt låge søkjartal, men det har blitt gjort ein del endringar særleg i gjennomføringsplanen av studiet. Rektor vil tilrå at studiet startar opp men at det ikkje vert satt i gong med mindre enn 10 kvalifiserte søkjarar. Utdanninga Arborist startar anna kvert år og i 2026 planlegg vi for oppstart. Studiet er det einaste i landet og det er godt med søkjarar. Det vert ein auke med 20 studieplassar ved studiestad Hjeltnes.

Studiestad Voss

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. kl	2. kl	3. kl	Sum	Merknad
Voss	Anlegg FTB02N, 120 stp	42	30	29	20	79	

Tabell 11. Forslag til mellombels tilbudsstruktur ved studiestad Voss skuleåret 26/27

Ved studiestad Voss er det ikkje føreslått endringar. Tilbodet Anlegg på Voss har gode søkjartal og gjennomføring.

Vedtakskompetanse

Jf. Lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 9 andre ledd er det styret for fagskulen som har kompetanse til å vedta tilbudsstruktur:

«Styret selv skal fatte vedtak om at det etter styrets skjønn er forsvarlig å ta opp nye studenter. Vedtaket skal fattes før studiestart.»

Konklusjon

På bakgrunn av saksframlegget vil rektor tilrå å lyse ut følgjande tilbod våren 2026:

	Fagskulen i Vestland	Søkartal 2025	1. klasse	Merknad
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N, 120 stp	59	40	
Nordnes	Bygg FTB01H, 120 stp	64	30	
Nordnes	Bygg FTB01N, 120 stp	71	80	
Nordnes	Industriell automatisering FTE01N, 120 stp	86	80	
Nordnes	Elkraft FTE03H, 120 stp	64	30	
Nordnes	Elkraft FTE03N, 120 stp	143	80	
Nordnes	Robotteknologi, digitalisering og additiv tilvirkning FTT86K, 30 stp	-	30	Omprioritere industriell isolering
Nordnes	Energioverføring og høyspennteknologi KTE86K, 30 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Nordnes	Maskinteknikk FTT04H, 120 stp	-	30	
Nordnes	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	87	40	
Nordnes	Prosessteknikk FTK01N, 120 stp	85	40	
Nordnes	Demensomsorg og psykisk helsearbeid/eldre FHH47K, 30 stp	8	30	
Nordnes	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D, 60 stp	55	30	
Nordnes	Barn og unge psykisk helse, 60 stp	-	30	Søke nye studieplassar

Nordnes	Akutt og kronisk sjuk – observasjon – vurdering og handtering. 60 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Nordnes	Rehabilitering, hverdagsmestring og velferdsteknologi, FHH83N	-	30	
Førde	Anlegg FTB02N, 120 stp	36	30	
Førde	Automatisering FTE01N, 120 stp	16	15	Omprioritere solenergi
Førde	Bygg FTB01N, 120 stp	20	30	
Førde	BIM-tekniker FTI53N, 60 stp	39	40	
Førde	Bygningssakkyndig FTB58N, 120 stp	42	40	
Førde	Elkraft FTE13N, 120 stp	55	30	
Førde	Klima, energi og miljø FTB03N, 120 stp	-	15	Omprioritere solenergi
Førde	Maskinteknikk FTT04N, 120 stp	21	30	
Førde	Grøn omstilling i byggenæringa FTB79K, 60 stp	7	30	
Førde	Byggautomasjon med energistyring (byggdrifter), 40 stp	-	30	Søke nye studieplassar
Førde	Solenergi, 120 stp	-	30	
Stord	Robotteknologi og digital produksjon FTT57H, 120 stp	26	25	
Nygård	Maskinoffiser FTM02H, 120 stp	68	30	
Nygård	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	111	30+30	Søke nye studieplassar
Nygård	Boring FTP01H, 120 stp	46	30	
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	26	30	
Austevoll	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N, 30 stp	14	30	
Måløy	Dekksoffiser FTM01H, 120 stp	27	18	
Måløy	Maskinoffiser FTM02H, 120 stp	18	18	
Måløy	Leiing i havbruksoperasjonar FPH06K, 60 stp	-	15	
Hjeltnes	Arborist FPS01D, 60 stp	29	15	
Hjeltnes	Lokal matkultur FTK51N, 120 stp	20	20	
Hjeltnes	Pommelier FTK59K, 30 stp	34	20	
Hjeltnes	Gastronomisk reiseliv FPR51K, 30 stp	20	25	
Voss	Anlegg FTB02N, 120 stp	42	30	

I tillegg vil rektor tilrå at det vert søkt om totalt 150 studentar (77,4 heiltids ekvivalentar) for skuleåret 26/27.

Saksnr: 2022/486-227
Saksbehandlar: Adeline Berntsen Landro

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 23/25	24.10.2025

Akkreditering av ny utdanning: Praksisnær rettleiing i helse- og omsorgstenestene – Frå kunnskap til handling (10 stp)

Forslag til vedtak

1. Styret vedtek å akkreditere utdanninga «Praksisnær rettleiing i helse- og omsorgstenestene – Frå kunnskap til handling» 10 stp.
2. Utdanninga vert akkreditert som nettbasert utdanning med samlingar.
3. Utdanninga vert akkreditert med studiestad Nordnes.

Samandrag

Fagskulen har utvikla utdanninga «Praksisnær rettleiing i helse- og omsorgstenestene – Frå kunnskap til handling» og gjennomført sakkyndig vurdering. Sakkyndig komité tilrår godkjenning av utdanninga på visse vilkår. Fagskulen har følgd opp vilkåra og legg såleis fram tilrådinga til styret om akkreditering

Torbjørn Mjelstad
rektor

Adeline Berntsen Landro
prorektor
organisasjon og samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Vedlegg

- 1 Studieplan Veiledningsmodul 10 stp_20250915_FAV
- 2 Skjema_sakkyndig rev 2 (1)

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Helse- og omsorgstenestene er i stadig utvikling, og behovet for fagleg kompetanse og gode veiledarar er aukande. Utdanninga er utvikla for å styrke helsefagarbeidarar si rolle som rettleiarar for elevar, lærlingar, praksiskandidatar og nye kollegaer. Studiet har eit omfang på 10 studiepoeng, går over 20 veker, og er utvikla i samarbeid med fagmiljø i helsesektoren.

I arbeidet med denne utdanninga har fagskolen, i samarbeid med Fagskolen Aldring og helse, søkt og fått prosjektmidlar frå Vestland fylkeskommune til å lage to korte utdanningar retta mot eldrehelse og rettleiing av tilsette utan helsefagleg utdanning. Dette er den første av dei to utdanningane. Då fagskulane søkte om midlar hadde vi ikkje fått fagområdeakkreditering innan helse, og Fagskolen Aldring og Helse skulle derfor akkreditere den. Då vi også fekk fagområdeakkreditering vart vi einig om å samarbeide om akkrediteringsarbeidet. Sakkunnig vurdering vart såleis gjort for begge skulane, ut i frå den einskilde skule sine egne retningslinjer.

Sakkunnig komité har bestått av:

- Halås, Ingvild, Fagskolen Innlandet er rådgivar og lærer på Fagskolen Innlandet. Hun er «mentor» for nyutdanna lærar og har erfaring som rettleiar og som praksislærar for lærarstudentar. Hun er utdanna allmennlærer med vidareutdanningar i spesialpedagogikk og rettleiing, og har master i karriererettleiing.
- May-Britt Vetaas, Alver kommune.
Hun jobbar som helsefagarbeidar i heimetenesta i Alver kommune, og har lang erfaring frå sensorarbeid i fagprøvenemnda Hordaland fylke og er medlem i eksamensnemnda U-dir. Hun er sensor ved privatist eksamen helsefag og sidan 2023 har hun vært rettleiar for lærlingar/elever i helsefag for Alver kommune.
- Cathrine Olsborg Eriksen, FAH
Studieleder i Fagskolen Aldring og helse og deltar aktivt i skolens kvalitetsarbeid. Hun er utdanna vernepleier med PPU, spesialpedagogikk og vidareutdanning i kvalitetsarbeid og leiing og leder Eldrehelseprosjektet (fleksible korte moduler i et desentralisert utdanningsløp), samt er prosjektleiar Hel digital utdanning i Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring.

Sakkyndig komité har vurdert at det er behov for justeringar før studieplanen kan godkjennast. Følgjande punkt må rettast opp:

- Fysiske samlingar:
Utdanninga må styrkast med fleire fysiske samlingar for å gi studentane moglegheit til å øve, reflektere og diskutere faglege problemstillingar i fellesskap.

Løysing: Studieplanen er endra til to fysiske samlingar i løpet av modulperioden. Desse er sett opp med fokus på erfaringsdeling, refleksjon og praktiske øvingar i tråd med komiteen si tilråding.

- Læringsaktivitetar:
Læringsaktivitetane må gjerast meir praksisnære og munnlege. Skriftlege oppgåver åleine gir ikkje tilstrekkeleg grunnlag for å nå læringsutbytta.

Løysing: Studieplanen er revidert slik at obligatoriske læringsaktivitetar (OLA) omfattar praksislogg (video/lyd), refleksjonsnotat etter samlingar og case-oppgåver med moglegheit for munnleg presentasjon. Dette sikrar ein praksisnær læringsprosess er i tråd med komiteen sine krav.

Sakkyndig komité har peika på fleire forbettringspunkt som bør følgjast opp:

- Relasjonar, etikk og maktbalanse i tema
Komiteen vurderer at desse er viktige kjerneområde i rettleiingsfaget, men ikkje tydeleg nok i temaoversikta.

Løysing: Studieplanen er revidert slik at «Relasjonskompetanse, samhandling og maktbalanse» samt «Profesjonell kommunikasjon og etisk refleksjon» no er framheva som eigne tema.

- Relasjonskompetanse i læringsutbytte
Komiteen peikar på at relasjonskompetanse bør vere meir tydeleg i læringsutbytta.

Løysing: Relasjonskompetanse er no inkludert i alle tre dimensjonane av læringsutbytte: kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse.

- Struktur og læringsprosess
Det vart tilrådd at utdanninga får meir rom for praktisk arbeid og dialog, særleg dersom hybridundervisning vert nytta.

Løysing: Utdanninga vil bli supplert med ekstra fysiske møtepunkt/gruppeøkter og lagt opp med praksisnær øving i eigen arbeidssituasjon for å sikre refleksjon og fellesskapslæring.

- Undervisnings- og læringsformer
Komiteen anbefalte fleire munnlege og praksisnære aktivitetar framfor skriftlege.

Løysing: Det er lagt inn obligatoriske læringsaktivitetar (OLA) som inkluderer praksislogg, refleksjonsnotat og casearbeid med munnleg presentasjon. Dette gjer utdanninga meir praksisnær og styrkar samanhengen mellom teori og praksis.

Fagskulen er einig med komiteen sine tilrådingar og har følgd opp desse tilbakemeldingane og revidert studieplanen. Oppdatert studieplan er lagt ved saka.

Om utdanninga

Utdanningsmodulen kvalifiserer studentane til å rettleia elevar, lærlingar/praksiskandidatar og nye kollegaer i helse- og omsorgstenestene.

Læringsutbytte

Gjennom studiet skal studentane oppnå følgjande læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten:

1. Har kunnskap om rettleiingsrollen og rettleiarens ansvar og funksjon i helsetenesta.
2. Kjenner til teoriar, prinsipp og prosesser for læring og rettleiing i helse- og omsorgstenester.
3. Har kunnskap om korleis ulike læringsforutsetningar påverkar læringsaktiviteter.
4. Har kjennskap til rettleiingsmetoder og verktøy, inkludert bruk av pedagogiske og yrkesetiske prinsipp.
5. Har kunnskap om profesjonell kommunikasjon, relasjonskompetanse og handtering av den vanskelege samtalen.

Ferdigheiter

Studenten kan:

1. Planlegge, gjennomføre og evaluere rettleiing tilpassa veggskjermers behov og nivå.

2. Bruke profesjonell kommunikasjon for å fremme læring, refleksjon og utvikle relasjonskompetanse i rettleiing
3. Anvende rettleiingsmetodar og dei pedagogiske prinsippa på en måte som fremmer motivasjon og meistring.
4. Tilretteleggjar læringsaktiviteter i tråd med mål og rammer for praksis og opplæring.
5. Forberede, gjennomføre og evaluere den vanskelege samtalen på en fagleg og etisk måte.

Generell kompetanse

Studenten:

6. Kan opptre profesjonelt og etisk i rettleiingssituasjonar og bidra til et inkluderande og trygt læringsmiljø.
7. Reflekterer over egen rolle som rettleiar og arbeider systematisk med egen fagleg og personleg utvikling.
8. Har forståing for maktbalanse og betydninga av relasjonskompetanse i rettleiing.
9. Kan tilpasse rettleiing til veggskars behov og ressursar og bidra til kvalitet i opplæringa.
10. Har innsikt i yrkesetiske retningslinjer og kan anvende dem i profesjonell samhandling og kommunikasjon.

Opptaksgrunnlag

- Fagbrev helsefagarbeidar
- Realkompetansevurdering etter fylte 23 år
- Arbeidsforhold i helse- og omsorgstenestene

Organisering

Utdanninga består av eit emne og er lagt opp som et intensivt deltidsløp over 20 veker med et omfang på 10 studiepoeng.

Det forventast at studentens sjølvstudium utgjør 12,5 timer pr uke. Det totale omfanget for undervisning og rettleiing, samt sjølvstudium medrekna å være ca. 250 timer.

Utdanninga kombinerer fysiske samlingar, digitale møter, sjølvstudium og praksisnær trening i egen arbeidskvardag.

Utdanningsform

Utdanninga vil bli tilbyd med utdanningsforma nettbasert med samlingar.

- 2 fysiske samlingar
- Digitale møter (1,5 time annakvar veke)
- Praksisnær trening i eigen arbeidskvardag
- Omfang totalt: ca. 250 timar (10 stp, 20 veker, deltid)

Studiestad

Nordnes.

Vedtakskompetanse

Fagskolen har akkreditering for fagområdet og kan sjølv akkreditere nye fagskuleutdanningar innanfor dette området, jf. fagskuleforskrifta § 48 (3). Styret skal fastsetje studieplanen og avgjere korleis den skal gjennomførast, jf. fagskulelova § 17 første ledd.

Konklusjon

Rektor vil tilrå at styret akkrediterer utdanninga ««Praksisnær rettleiing i helse- og omsorgstenestene – Frå kunnskap til handling» 10 stp som ei ny utdanning ved Fagskulen Vestland, studiestad Nordnes med utdanningsforma nettbasert med samling.

Navn/tittel:

Praksisnær veiledning i helse- og omsorgstjenestene - «Fra kunnskap til handling»

Introduksjon

En trygg og støttende veileder i hverdagen

Helse- og omsorgstjenesten er i stadig utvikling, og behovet for faglig kompetanse og godt samarbeid øker. Som helsefagarbeider har du en nøkkelrolle – ikke bare i pasientarbeidet, men også i å veilede elever, lærlinger/praksiskandidater og nye kollegaer.

God veiledning gir tryggere hverdager, både for de som du jobber sammen med og de som får tjenester. Derfor trenger vi flere fagpersoner som kan ta ansvar, vise vei og dele erfaring – rett og slett være “hands on”- veiledere i praksis.

Du vil lære mer om:

- praktisk og målrettet veiledning
- verktøy som fremmer læring og refleksjon
- kommunikasjon og samarbeid i krevende situasjoner

Målet er å styrke din rolle som veileder – slik at du står stødig i hverdagen, bygger gode relasjoner og bidrar til kvalitet i tjenestene.

Hva blir du?

Utdanningsmodulen kvalifiserer til å veilede elever, lærlinger/praksiskandidater og nye kolleger.

Veiledningsmodulen er på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til studium ved Fagskolen Vestland er at søker skal ha fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev som helsefagarbeider.

Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve.

Søkere som ikke fyller de generelle opptakskravene, og som har fylt 23 år, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse.

Søkere må ha et arbeidsforhold i helse- og omsorgstjenestene.

Innhold/temaer

- Veileders personlige og faglige utvikling
- Veiledning og veiledningsprosesser i praksis
- “Hands-on” veiledning, metoder og veiledningsverktøy
- Profesjonell kommunikasjon, etisk refleksjon og den vanskelige samtalen
- Relasjonskompetanse, samhandling og maktbalanse

Læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskap

Studenten:

1. Har kunnskap om veiledningsrollen og veilederens ansvar og funksjon i helsetjenesten.
2. Kjenner til teorier, prinsipper og prosesser for læring og veiledning i helse- og omsorgstjenester.
3. Har kunnskap om hvordan ulike læringsforutsetninger påvirker læringsaktiviteter.
4. Har kjennskap til veiledningsmetoder og verktøy, inkludert bruk av pedagogiske og yrkesetiske prinsipper.
5. Har kunnskap om profesjonell kommunikasjon, relasjonskompetanse og håndtering av den vanskelige samtalen.

Ferdigheter

Studenten kan:

1. Planlegge, gjennomføre og evaluere veiledning tilpasset veisøkers behov og nivå.
2. Bruke profesjonell kommunikasjon for å fremme læring, refleksjon og utvikle relasjonskompetanse i veiledning.
3. Anvende veiledningsmetoder og pedagogiske prinsipper på en måte som fremmer motivasjon og mestring.

4. Tilrettelegge læringsaktiviteter i tråd med mål og rammer for praksis og opplæring.
5. Forberede, gjennomføre og evaluere den vanskelige samtalen på en faglig og etisk måte.

Generell kompetanse

Studenten:

1. Kan opptre profesjonelt og etisk i veiledningssituasjoner og bidra til et inkluderende og trygt læringsmiljø.
2. Reflekterer over egen rolle som veileder og arbeider systematisk med egen faglig og personlig utvikling.
3. Har forståelse for maktbalanse og betydningen av relasjonskompetanse i veiledning.
4. Kan tilpasse veiledning til veisøkers behov og ressurser og bidra til kvalitet i opplæringen.
5. Har innsikt i yrkesetiske retningslinjer og kan anvende dem i profesjonell samhandling og kommunikasjon

Arbeids- og læringsformer

Utdanningsmodulen er basert på aktiv læring, refleksjon og erfaringsutveksling. Læringsaktivitetene inkluderer forskjellige metoder og arbeidsmåter. Det vil bli lagt opp til ulike aktiviteter der studenten har en aktiv rolle. Disse omfatter blant annet veiledningsøvelser, gruppearbeid, digitale arbeidsformer og arbeid med obligatoriske læringsaktiviteter (heretter OLA). Studentene har ansvar for egen læring og det innebærer at de må aktivt oppsøke læringssituasjoner. Lærerens rolle er å tilrettelegge for læring og støtte / veilede og gi studentene fremovermeldinger.

Sluttvurdering vil være vurdering av praksisnære oppgaver og bygge på tema og læringsutbytte i modulen. De kan være skriftlige, muntlige, praktiske, eller en kombinasjon av dette. Det gis muntlig eller skriftlig veiledning og vurdering.

Studentene vil få veiledning og oppfølging både individuelt og gruppevis.

Fagskolen benytter digital læringsplattform.

Oppbygging, omfang og struktur

Utdanningen består av ett emne og er lagt opp som et intensivt deltidsløp over 20 uker med et omfang på 10 studiepoeng.

Det forventes at studentens selvstudium utgjør 12,5 timer pr uke. Det totale omfanget for undervisning og veiledning, samt selvstudium antas å være ca. 250 timer.

Utdanningen kombinerer fysiske samlinger, digitale møter, selvstudium og praksisnær trening i egen arbeidshverdag.

Fysiske samlinger:

- 2 fysiske samlinger
- Erfaringsdeling, refleksjon og praktiske øvelser

Digitale møter:

- 1,5 timer annen hver uke
- Faglig innlegg, refleksjon, gruppearbeid og erfaringsutveksling
- Videoopptak av veiledningssituasjoner med tilbakemelding fra lærer

Praksisnær trening i egen arbeidshverdag:

- Planlegging og gjennomføring av veiledningssituasjoner
- Bruk av praksislogg og refleksjonsnotater/videoer
- Mulighet til å filme veiledningssituasjoner for tilbakemelding

Gjennomføringen og øvingen følger tre faser:

1. **Forstå** – innføring i veiledningsrollen, grunnleggende teori og etiske prinsipper
2. **Øve** – praktisk trening gjennom simulering, casearbeid og veiledning i egen praksis
3. **Formidle** – anvende kunnskap og erfaring til å planlegge, gjennomføre og evaluere veiledning, samt dele erfaringer fra planlegging og gjennomføring av veiledning på egen arbeidsplass

Vurdering og sluttkompetanse

Ved modulens avslutning vurderes sluttkompetansen med bestått/ikke bestått. De obligatoriske læringsaktiviteter (del 1) må være godkjent før studenten kan gjennomføre del 2 og få sluttvurdering.

1. Obligatoriske læringsaktiviteter (OLA) – godkjent/ikke godkjent

- **OLA 1:** Test-deg-selv-oppgaver som tester sentrale begreper og prinsipper for veiledning.
- **OLA 2:** Praksislogg (digital som video/ lydfil) av egen utført veiledning som beskriver planlegging, gjennomføring og refleksjon.
- **OLA 3:** Refleksjon (digitalt som video eller lydfil) knyttet til vanskelige samtaler i veiledningssituasjoner.
- **OLA 4:** Refleksjonsnotat (muntlig eller skriftlig) etter fysiske samlinger om veiledningsrollen og egne utviklingsbehov.

2. Sluttvurdering – bestått/ikke bestått

Sluttkompetansen består av to deler som vurderes samlet:

1. **Case-oppgave:** Studenten får et realistisk scenario fra helse- og omsorgstjenesten og skal utarbeide en plan for hvordan veiledningssituasjonen skal håndteres, inkludert valg av veiledningsmetoder, kommunikasjon og etiske vurderinger. Skriftlig innlevering (Inntil 1500 ord +/- 10%) eller som muntlig presentasjon på inntil 15 min.
2. **Refleksjonsnotat:** Studenten beskriver egen læringsprosess gjennom studiet, vurderer utvikling i veilederrollen og utarbeider en plan for videre kompetanseutvikling. Omfang ca. 1000 ord +/- 10% eller lydfil 3-5 min.

Aktuell litteratur

Høigaard, R., og Mathisen, P. (2021) *Veiledningsmetodikk- en håndbok i praktisk veiledningsarbeid*. Cappelen Damm akademisk.

Tveiten, S. (2019). *Veiledning mer enn ord*. (6.utg.). Fagbokforlaget

Skau, G., M. (2024). *Gode fagfolk vokser*. Cappelen Damm.

Skjema for arbeid i sakkyndig komité ved utvikling av ny utdanning innenfor akkreditert fagområde

I forbindelse med utvikling av ny utdanning skal det nedsettes en prosjektgruppe, som har ansvaret for å utarbeide en studieplan for utdanningen. Deretter skal en sakkyndig komité vurdere om studieplanen er godkjent eller ikke, ved å gjennomføre en formell, pedagogisk og faglig vurdering av studieplanen. Komiteen kan òg sette eventuelle premisser for opprettingen av studiet.

Dersom komiteen ikke godkjenner studieplanen skal planen sendes tilbake til prosjektgruppen, sammen med en rapport om mangler og feil. Prosjektgruppen må deretter gjøre de nødvendige endringene for at den sakkyndige komité skal kunne behandle saken videre.

Den sakkyndige komité utfører sitt arbeid ved å fylle ut skjemaet under.

Utdanning: Praksisnær rettleiing i helse- og omsorgstenestene – «Frå kunnskap til handling» (10 studiepoeng).

Sakkunnige komité består av:

- Halås, Ingvild, Fagskolen Innlandet er rådgivar og lærer på Fagskolen Innlandet. Hun er «mentor» for nyutdanna lærar og har erfaring som rettleiar og som praksislærar for lærarstudentar. Hun er utdanna allmennlærer med vidareutdanningar i spesialpedagogikk og rettleiing, og har master i karriererettleiing.
- May-Britt Vetaas, Alver kommune.
Hun jobbar som helsefagarbeidar i heimetenesta i Alver kommune, og har lang erfaring frå sensorarbeid i fagprøvenemnda Hordaland fylke og er medlem i eksamensnemnda U-dir. Hun er sensor ved privatist eksamen helsefag og sidan 2023 har hun vært rettleiar for lærlingar/elever i helsefag for Alver kommune.
- Cathrine Olsborg Eriksen, FAH
Studieleder i Fagskolen Aldring og helse og deltar aktivt i skolens kvalitetsarbeid. Hun er utdanna vernepleier med PPU, spesialpedagogikk og vidareutdanning i kvalitetsarbeid og leiing og leder Eldrehelseprosjektet (fleksible korte moduler i et desentralisert utdanningsløp), samt er prosjektleiar Hel digital utdanning i Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring.

1 Vurdering av studieplanen

Er læringsutbyttet for utdanningen relevant for yrkesfeltet?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd at utdanningens læringsutbytte skal være «relevant for ett eller flere yrkesfelt». Dette kravet må ses i sammenheng med fagskoleloven § 4 første ledd andre punktum, som sier at en fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet. I forarbeidene til loven er det lagt tydelig vekt på at fagskoleutdanninger skal svare på behovet i arbeidsmarkedet.

Svar:

Vurdering av relevans for yrkesfeltet

Læringsutbyttet vurderes som relevant for yrkesfeltet, i tråd med kravene i fagskoletilsynsforskriften og fagskoleloven. Det er behov for fagpersoner, og utdanningen legger til rette for god veiledning og praksisnær kompetanse.

Innhold og tema

Utdanningen har fire hovedtema, men relasjoner er ikke tydelig omtalt. Dette er sentralt i veiledningsfaget og bør tas inn som eget tema. Etikk er nevnt under generell kompetanse, men ikke i temaene – det bør vurderes å inkludere også dette. Maktbalanse er nevnt, men kunne med fordel vært løftet frem som eget tema for å sikre grundigere behandling.

Læringsutbytte

Relasjonskompetanse er lite synlig i læringsutbyttebeskrivelsene. Det anbefales at dette blir tydeligere formulert.

Konklusjon

Utdanningen er relevant for yrkesfeltet, men det anbefales justeringer i tema og læringsutbytte for å styrke faglig innhold og samsvar med veiledningsfagets kjerneområder.

Er læringsutbyttet for utdanningen utformet i tråd med NKR nivå 5.1/5.2?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd at utdanningens læringsutbytte skal være «utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)». Bestemmelsen stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. Læringsutbyttet for fagskoleutdanninger skal være på nivå 5.1 eller 5.2 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første ledd første punktum. Fagskoleutdanninger på under 60 studiepoeng skal normalt ha et læringsutbytte på delnivå 5.1. Fagskoleutdanninger på 60 studiepoeng skal ha et læringsutbytte på delnivå 5.1 eller 5.2. Vurderingen av delnivået gjøres av fagskolen selv. Fagskoleutdanninger på over 60 studiepoeng skal ha et læringsutbytte på delnivå 5.2.

Læringsutbyttebeskrivelsene i NKR omfatter tre dimensjoner av læring: Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være utformet slik at det er forståelig for studenter og andre hvilken kompetanse en kan forvente etter endt utdanning.

Utdanningens læringsutbytte er ofte styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må derfor være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, opptakskrav, fagmiljø og infrastruktur.

Læringsutbyttebeskrivelsene må være så fagspesifikke at de gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og kan derfor ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd, og om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav).

Svar:

Vurdering av læringsutbytte i tråd med NKR nivå 5.1/5.2

Læringsutbyttet er utformet i tråd med kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd og fagskoleloven § 4. Utdanningen er på 10 studiepoeng, og det er vurdert at nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) er riktig. Læringsutbyttet dekker de tre dimensjonene: kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og er formulert slik at det er forståelig og relevant for både studenter og yrkesfeltet.

Det er god sammenheng mellom læringsutbyttet og utdanningens innhold, nivå, struktur og opptakskrav. Beskrivelsene er fagspesifikke og gir et tydelig bilde av kompetansen studentene skal oppnå.

Konklusjon

Læringsutbyttet er utformet i tråd med NKR nivå 5.1 og er godkjent av sakkyndig komité.

Er kvalifikasjonene som læringsutbyttet gir tilstrekkelig for å utøve yrket?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd at kvalifikasjonene som utdanningens læringsutbytte skal gi må være «tilstrekkelig for å utøve yrket». Kravet må ses i sammenheng med fagskoleloven § 4 første ledd andre punktum som sier at fagskoleutdanninger skal gi kompetanse «som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak». I forarbeidene til fagskoleloven er det presisert at en fagskoleutdanning skal være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter. Videre studier eller formell opplæring skal ikke være en nødvendig forutsetning for å kunne bruke kompetansen i arbeid.

Svar:

Vurdering av om kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket

I tråd med fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd og fagskoleloven § 4, skal utdanningen gi kompetanse som kan brukes direkte i arbeidslivet uten behov for ytterligere opplæring. Da utdanningen er på 10 studiepoeng og derfor ikke kvalifiserer til et eget yrke, vurderes den som relevant for en rolle innen fagfeltet.

Sakkyndig komité vurderer at læringsutbyttet favner bredt og gir tilstrekkelig kompetanse for å utøve rollen. Det er viktig å ha en bevissthet rundt hvordan studiet er lagt opp, slik at studentene faktisk når læringsutbyttet.

Konklusjon

Læringsutbyttet gir tilstrekkelig kompetanse for å utøve rollen i praksis, og vurderingen er godkjent av sakkyndig komité.

Samarbeider fagskolen med aktører i yrkesfeltet/deltar i faglige nettverk som sikrer at utdanningen er relevant for yrkesfeltet over tid?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd at fagskoler skal samarbeide med aktører i arbeidslivet «for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt». Ordlyden tilsier at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktørene i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første ledd andre punktum, som sier at en fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet. I forarbeidene til loven er det lagt tydelig vekt på at fagskoleutdanninger skal svare på behovet i arbeidsmarkedet.

Samarbeidspartnerne må være relevante for å sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet, og fagskolen må kunne vise til planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter fra yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Svar:**Vurdering av samarbeid med yrkesfeltet**

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd og fagskoleloven § 4, skal fagskolen samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningen er relevant for yrkesfeltet. Sakkyndig komité vurderer at fagskolen har etablert godt og strukturert samarbeid med kommuner og institusjoner, blant annet gjennom samarbeidsavtaler, faglig råd og dialog med studentenes ledere.

Kommunene deltar aktivt i prosjektarbeid og vurderer innholdet i utdanningen fortløpende. Studiesenteret kartlegger behov i arbeidslivet og bidrar med innspill gjennom dialogmøter og arbeidsgrupper. Dette sikrer at utdanningen utvikles i tråd med arbeidslivets behov.

Konklusjon

Fagskolen har etablert et relevant og systematisk samarbeid med aktører i yrkeslivet, og dette vurderes som tilfredsstillende av sakkyndig komité.

Har utdanningen et dekkende navn?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav a at utdanningen skal ha «et dekkende navn». Ordlyden tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter endt utdanning, og at navnet ikke kan være så overordnet at det er utydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers.

Kravet til utdanningens navn må særlig ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbytte, faginnhold og omfanget på utdanningen. Navnet skal ikke si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal derfor ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng. Utdanningens navn må være så presist at det ikke kan forveksles med andre eksisterende utdanninger på et annet nivå i NKR, utdanninger med et annet læringsutbytte eller fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Svar:**Vurdering av utdanningens navn**

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav a skal utdanningen ha et dekkende navn som tydelig viser hvilken kompetanse studentene oppnår. Navnet må være presist og gi mening for både studenter, arbeidsgivere og samfunnet.

Utdanningens navn er: *Praksisnær veiledning i helse- og omsorgstjenesten – fra kunnskap til handling*. Sakkyndig komité vurderer at navnet er dekkende og gir et godt bilde av innholdet og formålet med utdanningen. Selv om det kunne vært mer presist, for eksempel ved å spesifisere målgruppen (som helsefagarbeidere), favner utdanningen bredt og kan være relevant for flere yrkesgrupper ved realkompetansevurdering.

Konklusjon

Navnet vurderes som dekkende og tilfredsstillende kravene, selv om det finnes rom for presisering. Sakkyndig komité godkjenner navnet.

Er omfanget, faginnholdet og strukturen i utdanningen egnet til at studentene kan nå læringsutbyttet?**Omfang:**

Det følger av fagskoleloven § 4a første ledd første punktum at en fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer «inntil to års utdanning på fulltid». Etter fagskoleloven § 17 andre ledd andre punktum er et fullt studieår normert til 60 studiepoeng. En fagskoleutdanning skal som hovedregel være på mellom 30 og 120 studiepoeng, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første ledd. Fagskolen Aldring og helse, og Fagskolen Vestland kan med hjemmel i fagskoleloven § 4a andre ledd få akkreditert og selv akkreditere utdanninger på mindre enn et halvt års omfang (30 studiepoeng). Fagskolen Vestland må søke NOKUT om unntak for å etablere fagskoleutdanninger på mellom 120 og 180 studiepoeng, jf. fagskoleloven § 4a første ledd andre punktum og fagskoletilsynsforskriften § 42.

Faginnhold og struktur:

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav b at utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur «som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet». Ordlyden tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner, og emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Det må derfor ses på hvilke emner utdanningen er satt sammen av, omfanget av disse emnene og hvilke sentrale tema som inngår i hvert av emnene.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller for omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Svar:**Vurdering av omfang, faginnhold og struktur**

Utdanningen er på 10 studiepoeng, og ligger innenfor rammene i fagskoleloven og fagskoletilsynsforskriften. Sakkyndig komité vurderer at faginnholdet er relevant og egnet, men at strukturen kan styrkes for å sikre at studentene når læringsutbyttet.

Veiledningsfaget er prosessorientert og praktisk, og det anbefales derfor flere fysiske samlinger. Én fysisk samling er vurdert som for lite. Det er positivt at muntlig vurdering i case er åpnet opp, men utdanningen bør ha mer rom for praktisk gjennomgang og refleksjon i fellesskap.

Forslag om hybrid undervisning, der lærer er digital og studentene samles fysisk, krever en grundig vurdering. Det bør diskuteres om denne modellen gir tilstrekkelig støtte til læringsprosessen.

Konklusjon

Faginnholdet er relevant, men strukturen bør styrkes med flere fysiske samlinger eller tilsvarende løsninger for å sikre at studentene når læringsutbyttet. Sakkyndig komité vurderer dette som et viktig forbedringspunkt.

Er undervisnings-, lærings- og vurderingsformene i utdanningen egnet til at studentene kan nå læringsutbyttet?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav c at utdanningen skal ha undervisnings-, lærings- og vurderingsformer «som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet». Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må altså være tilpasset utdanningen, slik at studentene kan nå læringsutbyttet.

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer må understøtte faginnholdet og strukturen i utdanningen. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må også passe til utdanningsformen, det vil si om utdanningen skal gis stedbasert, nettbasert eller som en kombinasjon av disse. Det bør være både teoretiske og praktiske undervisnings- og læringsaktiviteter. Vurderingsformene må være tilpasset emnene og læringsaktivitetene, og må dessuten være tilpasset hensikten om å gi studentene tydelige mål og tilbakemeldinger. Gjennom vurderingen skal det kunne fastsettes i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet for utdanningen.

Svar:

Vurdering av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav c skal undervisnings-, lærings- og vurderingsformene være egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Sakkyndig komité vurderer at utdanningen har relevante vurderingsformer, men at undervisnings- og læringsformene bør styrkes.

Veiledningsfaget krever praktisk tilnærming og refleksjon, og én fysisk samling er vurdert som utilstrekkelig. Det anbefales å legge til flere fysiske samlinger eller alternative løsninger som gir rom for praktisk arbeid og dialog. Forslag om hybrid undervisning, der lærer er digital og studentene samles fysisk, bør vurderes nøye for å sikre god læringsprosess.

Videre anbefales det at obligatoriske læringsaktiviteter (OLA) inkluderes som en del av vurderingsgrunnlaget. Praksisnære oppgaver, som filming og muntlige fremstillinger, kan med fordel erstatte noe av det skriftlige arbeidet.

Konklusjon

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene er delvis egnet, men bør styrkes med mer praksisnær og fysisk tilstedeværende undervisning for å sikre at studentene når læringsutbyttet.

Er opptakskravene de rette for utdanningen?

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16, mens fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det følger av fagskoleforskriften § 7 første ledd at opptak til fagskoleutdanninger krever «relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, [...] eller tilsvarende realkompetanse». Innenfor disse rammene er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som skal gjelde for utdanningene de tilbyr. Etter fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd første punktum kan styret stille «spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen». Etter femte ledd første punktum kan styret også stille opptakskrav om «fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger».

Det må komme frem hva som er det generelle opptakskravet til studiet, for eksempel ved å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelse, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet for utdanningen, innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng), med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikkeformell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 første ledd andre punktum.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er «relevante» for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd første punktum. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd andre punktum. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn dem som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. Etter fagskoleforskriften § 7 tredje ledd kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som opptakskrav at studentene har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd.

Svar:

Vurdering av opptakskrav

I henhold til fagskoleforskriften § 7 og fagskoleloven § 16 skal opptakskravene være relevante og tilpasset utdanningens nivå og innhold. Det skal også være mulig å søke opptak på grunnlag av realkompetanse, forutsatt at søkerne har tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet.

Sakkyndig komité vurderer at opptakskravene er tydelige og relevante for utdanningens faglige innhold og læringsutbytte. Det er også åpnet for realkompetansevurdering i tråd med regelverket.

Konklusjon

Opptakskravene er relevante og godt tilpasset utdanningen, og vurderes som tilfredsstillende av sakkyndig komité.

Er det krav til eventuelle internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler i utdanningen? Er disse i så fall ivaretatt?

Det følger av fagskoleforskriften § 47 fjerde ledd at fagskoleutdanningen skal være «i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge». Det er stort sett bare utdanninger innen samferdselsfag som er regulert av internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler, som for eksempel luftfart, maritime fag og jernbane.

Svar:

Vurdering av internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

I henhold til fagskoleforskriften § 47 fjerde ledd skal utdanningen være i tråd med internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge. Dette gjelder særlig utdanninger innen samferdselsfag som luftfart, maritime fag og jernbane. Sakkyndig komité vurderer at dette ikke er aktuelt for den aktuelle utdanningen.

Konklusjon

Det finnes ingen relevante internasjonale standarder eller avtaler som gjelder for denne utdanningen. Kravet er dermed ikke aktuelt.

Dersom utdanningen har praksis, er kravet til praksisavtaler ivaretatt?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 fjerde ledd at det for utdanninger med praksis skal foreligge «en skriftlig praksisavtale mellom fagskolen og praksisstedet om hvordan praksisen skal gjennomføres». Praksis er en læringsaktivitet som skjer i en virksomhet utenom fagskolen, der en student deltar i ordinære arbeidsoppgaver i arbeidslivet for å oppnå et bestemt læringsutbytte. Det vil være personalet på praksisstedet som står for opplæring og veiledning av studentene i det daglige under praksistiden. Det er fagskolens ansvar å sørge for at studentene har en tilfredsstillende praksisplass der de kan oppnå læringsutbyttet for praksisen.

Hensikten med en praksisavtale er å sikre at læringsaktivitetene som skjer i praksisen har høy kvalitet, slik at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Praksisavtalen skal derfor handle om hvordan praksisen skal gjennomføres. Hva det innebærer vil avhenge av den enkelte utdanningen og praksisen. Aktuelle elementer er

- *praksisens læringsutbytte, varighet, omfang og arbeidskrav*
- *fagskolens ansvar for praksisen, blant annet for*
 - *oppfølging og veiledning av studentene mens de er i praksis*
 - *vurderingsoppgaver som fagskolen skal utføre*
- *praksisstedets ansvar for praksisen, herunder*
 - *krav til deres praksisveilederes kompetanse og kapasitet*
 - *oppfølging og veiledning av studentene mens de er i praksis*
 - *vurderingsoppgaver som praksisstedet skal utføre*
- *økonomiske forhold*
- *mekanismer for å avklare uenigheter eller avtalebrudd*

Praksisavtalen skal være skriftlig, og den skal være inngått mellom fagskolen og praksisstedet. Studentene er ikke del av praksisavtalen.

Svar:**Vurdering av krav til praksisavtaler**

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-1 fjerde ledd skal det foreligge en skriftlig praksisavtale dersom utdanningen inneholder praksis. Sakkyndig komité vurderer at dette ikke er aktuelt for den aktuelle utdanningen, da den ikke inneholder praksis i form av ekstern arbeidsplass.

Konklusjon

Kravet om praksisavtale er ikke relevant for denne utdanningen.

Dersom utdanningen har praksis, har praksisveilederne nødvendig kompetanse?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-4 at eksterne praksisveiledere skal ha «kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis». Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Praksisveiledere som er ansatt ved fagskolen (interne praksisveiledere) er en del av fagskolens fagmiljø, og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 (om fagskolens fagmiljø, se s. 15-16).

Med «ekstern praksisveileder» menes den veilederen studenten har på arbeidsplassen hvor han eller hun har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne få til dette, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen godt. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Det er fagskolens ansvar å sørge for at de eksterne praksisveilederne har rett kompetanse. Kompetansen kan for eksempel sikres gjennom kurs eller veiledningsmateriale til veilederne. Kvalitetssikring av praksis er alltid fagskolens ansvar.

Svar:**urdering av praksisveilederes kompetanse**

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-4 skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis. Dette kravet gjelder kun utdanninger som har praksis i ekstern virksomhet.

Sakkyndig komité vurderer at dette ikke er aktuelt for den aktuelle utdanningen, da den ikke inkluderer praksis i form av ekstern arbeidsplass.

Konklusjon

Kravet om kompetanse hos praksisveiledere er ikke relevant for denne utdanningen.

Er studentene sine arbeidsforhold, informasjon og velferd ivaretatt?**Studentenes læringsmiljø:**

I fagskoleloven § 15 står det følgende om studentenes læringsmiljø: «Styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentorganene, legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø. Styret skal innenfor sitt ansvarsområde arbeide for å forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 13.

Hvis fagskolen er tilknyttet en studentsamskipnad, skal styret i samarbeid med studentsamskipnaden legge til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet.

Styret har ansvaret for at læringsmiljøet og det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet er fullt forsvarlig med hensyn til studentenes helse, sikkerhet og velferd. I utformingen av det fysiske arbeidsmiljøet skal styret, så langt det er mulig og rimelig, sørge for

- a. at lokaler, adkomstveier, trapper, mv. er dimensjonert og innredet for den virksomheten som drives
- b. at lokalene har gode lys- og lydforhold og forsvarlig inneklime og luftkvalitet
- c. at lokalene blir vedlikeholdt og er rene og ryddige
- d. at lokalene er innredet slik at studentene unngår uheldige fysiske belastninger
- e. at virksomheten er planlagt slik at skader og ulykker forebygges
- f. at tekniske innretninger og utstyr er sikret og blir vedlikeholdt, slik at studentene unngår skader og ulykker
- g. at lokaler, adkomstveier, sanitæranlegg og tekniske innretninger er utformet på en slik måte at personer med nedsatt funksjonsevne kan studere ved fagskolen
- h. at læringsmiljøet er innrettet for studenter av ulike kjønn
- i. at læringsmiljøet er utformet etter prinsippet om universell utforming.

[...]

Studenter med funksjonsnedsettelse og studenter med særskilte behov har rett til egnet individuell tilrettelegging av lærested, undervisning, læremidler og eksamen, for å sikre likeverdige opplærings- og utdanningsmuligheter. Retten gjelder tilrettelegging som ikke innebærer en uforholdsmessig byrde for utdanningsinstitusjonen. I denne vurderingen skal det legges særlig vekt på tilretteleggingens effekt for å fjerne barrierer for disse studentene, kostnadene ved tilretteleggingen og institusjonens ressurser. [...]. Tilretteleggingen skal ikke føre til en reduksjon av de faglige kravene som stilles i den enkelte utdanningen.

Arbeidstilsynet fører tilsyn med at kravene i tredje ledd er oppfylt. [...]».

Om fagskoleloven § 15:

Det er fagskolens styre som har det overordnede ansvaret for studentenes lærings- og arbeidsmiljø, jf. fagskoleloven § 15 første ledd. Å ha ansvar for studentenes lærings- og arbeidsmiljø betyr å

- sikre at regelverket om studentenes lærings- og arbeidsmiljø er oppfylt
- legge til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø
- arbeide for å forebygge og forhindre alle former for trakassering.

Styret skal samarbeide med studentorganene om studentenes læringsmiljø. Hvis fagskolen er tilknyttet en studentsamskipnad, skal styret også samarbeide med studentsamskipnaden, jf. fagskoleloven § 15 første og andre ledd. Samarbeidet skal dreie seg om å legge til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø og å arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet.

Fagskoleloven § 15 tredje ledd sier at studentenes lærings- og arbeidsmiljø skal være fullt forsvarlig med hensyn til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Hva som er "fullt forsvarlig" må ses i lys av teknisk og sosial utvikling i samfunnet og fagskolens og utdanningenes type og organisering.

Etter fagskoleloven § 15 første og andre ledd skal læringsmiljøet være «godt og inkluderende». Kravet gjelder for både det fysiske og det psykososiale miljøet. Lærings- og arbeidsmiljøet omfatter alle forhold i miljøet som kan påvirke studentene i deres studiesituasjon, for eksempel lokaler,

utstyr, inneklima, omgangsform og -tone blant de ansatte og studentene imellom og andre velferdsmessige forhold. Miljøet skal være slik at det legger til rette for at studentene kan tilegne seg den kunnskapen, den kompetansen og de ferdighetene utdanningen skal gi. I kravet om et godt og inkluderende læringsmiljø ligger det også at fagskolen må arbeide for at miljøet skal være fritt for diskriminering, trakassering, mobbing, trusler og vold. Et godt og inkluderende læringsmiljø skal oppleves som en trygg arena hvor studentene kan lære, og fagskolen må arbeide for at miljøet skal inkludere alle studentene.

Fagskoleloven § 15 tredje ledd stiller tydelige krav til det fysiske miljøet ved fagskolen. Noen av kravene må oppfylles når det planlegges hvilke lokaler som skal brukes og hvordan de skal innredes. Dette gjelder for eksempel kravene til lys- og lydforhold, trapper, innredning m.m. Andre krav er knyttet til den daglige driften av fagskolen, for eksempel standarder for renhold og vedlikehold. Kravene til det fysiske miljøet ved fagskolen gjelder «så langt det er mulig og rimelig», jf. fagskoleloven § 15 tredje ledd. Dette innebærer at fagskolene må finne en balanse mellom å sikre studentenes behov og det som er hensiktsmessige og kostnadseffektive tiltak. Fagskolene må gjøre en konkret vurdering av hva som vil være tilfredsstillende standarder ved de enkelte studiestedene og utdanningene. For eksempel vil fagskoler som bare eller i all hovedsak har nettbaserte utdanninger, ikke trenge samme type lokaler som fagskoler som tilbyr stedbaserende utdanninger.

Etter fagskoleloven § 15 tredje ledd bokstav i skal læringsmiljøet ved fagskolen være utformet etter «prinsippet om universell utforming». Universell utforming betyr at produkter, omgivelser, programmer og tjenester er utformet på en måte som gjør at de i så stor utstrekning som mulig kan brukes av alle uten tilpassing eller alternativer. Alle fagskoler skal sørge for universell utforming av lokalene sine, utstyret sitt og omgivelsene sine.

Etter fagskoleloven § 15 femte ledd har studenter med funksjonsnedsettelse eller særskilte behov rett på individuell tilrettelegging av lærestedet, undervisningsopplegget, læremidler (inkludert lærebøker og IKT) og eksamen. Bakgrunnen for rettigheten er at disse studentene skal kunne ta fagskoleutdanning på lik linje med andre studenter, og være i stand til å oppnå det samme læringsutbyttet som andre. Manglende individuell tilrettelegging kan være ensbetydende med diskriminering. Studentenes rett til en egnet individuell tilrettelegging gjelder bare så langt det ikke innebærer "en uforholdsmessig byrde" for fagskolen.

NOKUT har det overordnede tilsynsansvaret for reglene i fagskoleloven, og dermed også for regelen om læringsmiljø i fagskoleloven § 15. Arbeidstilsynet fører tilsyn med at fagskolen følger kravene til utformingen av det fysiske arbeidsmiljøet, jf. fagskoleloven § 15 sjette ledd, jf. tredje ledd.

Svar:

Vurdering av studentenes arbeidsforhold, informasjon og velferd

I henhold til fagskoleloven § 15 har fagskolens styre det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Dette innebærer å sikre et fysisk og psykososialt miljø som er fullt forsvarlig med hensyn til helse, sikkerhet og velferd. Læringsmiljøet skal være inkluderende, fritt for diskriminering og trakassering, og utformet etter prinsippet om universell utforming. Styret skal samarbeide med studentorganer og eventuelt studentsamskipnad for å styrke studentvelferden. Det fysiske miljøet skal være tilpasset virksomheten, med gode lys- og lydforhold, inneklima, tilgjengelighet og sikkerhet. Studentene har rett til individuell tilrettelegging av lærested, undervisning og vurdering, så langt det ikke medfører en uforholdsmessig byrde for fagskolen.

Sakkyndig komité vurderer at fagskolen ivaretar studentenes arbeidsforhold, informasjon og velferd i tråd med lovens krav. Det er etablert rutiner og strukturer som sikrer et trygt og inkluderende læringsmiljø, og fagskolen har systemer for tilrettelegging og forebygging av uønskede hendelser.

Konklusjon

Studentenes læringsmiljø og velferd er godt ivarettatt, og vurderingen er godkjent av sakkyndig komité.

Har fagskolen den lærerkompetansen og tilgangen til fagressurser som er nødvendig for å drifte utdanningen?**Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen:**

I fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd står det følgende om fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen: «Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring».

I andre ledd står det videre: «Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring».

Etter tredje ledd skal fagskolen «fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning». Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Om fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd første punktum beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være en del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet består av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse det samlede fagmiljøet skal ha. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet om at fagmiljøets kompetanse skal stå i forhold til utdanningens studenter og utdanningens egenart, er det også et krav i bestemmelsens første ledd andre punktum om at det må finnes noen i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse (kompetanse i å fremme studenters læring, kan bestå av pedagogisk, didaktisk, digital eller annen relevant kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav b) og oppdatert yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Ettersom det ikke er stilt krav om et bestemt antall personer i fagmiljøet, kan alle de tre kompetansekravene i teorien dekkes av én person. For at fagmiljøet skal oppfylle formålet med forskriftskravet, må fagmiljøet likevel ha en viss størrelse og stabilitet. Det er derfor vanskelig å se for seg at et fagmiljø på én person vil kunne være tilstrekkelig.

Om fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd:

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd bokstav a skal utdanningen ha en faglig ansvarlig, som skal ha et særlig ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er «relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen» og være ansatt ved fagskolen «i minst 50 prosent stilling». Det er ikke et krav om fast eller full stilling. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd bokstav b skal utdanningen ha en utdanningsfaglig ansvarlig, som skal ha et særlig ansvar for å legge til rette for studentenes læring. Den utdanningsfaglig ansvarlige skal ha «utdanningsfaglig utdanning». Hensikten med kravet er å sikre at det for hver utdanning finnes minst én person som har et særskilt ansvar for å ivareta studentenes læring, og et spesielt blikk på det pedagogiske opplegget i utdanningen. I det ligger det å følge opp at utdanningen pedagogisk og didaktisk legges opp slik at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Med «utdanningsfaglig utdanning» menes pedagogisk utdanning, for eksempel lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning. Ettersom fagskoleutdanninger er utdanning for voksne, forutsettes det at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende (kompetanse i å fremme studenters læring, kan bestå av pedagogisk, didaktisk, digital eller annen relevant kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav b). For å oppfylle kravet er det nok at den utdanningsfaglig ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning. Det er altså ikke et absolutt krav at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen. Hvis den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning knyttet til undervisningsformen, må denne kompetansen være dekket i fagmiljøet ellers, enten som formell eller uformell kompetanse.

Om fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje ledd:

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje ledd skal fagskolen fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning (kravspesifikasjon). Tredje ledd gir uttrykk for at kravene i § 2-3 første og andre ledd er både minimumskrav og generiske (ikke fagspesifikke) krav, og at fagskolen derfor skal fastsette egne lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Disse lokale kravene skal dekke fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.

Svar:**Vurdering av lærerkompetanse og tilgang til fagressurser**

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-3 skal fagmiljøets størrelse og kompetanse stå i forhold til utdanningens innhold, egenart og antall studenter. Fagmiljøet skal inkludere personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal også ha en faglig ansvarlig i minst 50 % stilling, samt en utdanningsfaglig ansvarlig med pedagogisk utdanning.

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning, og sikre at fagmiljøet har tilstrekkelig kapasitet til å gjennomføre undervisning, veiledning og vurdering i tråd med studieplanen.

Sakkyndig komité har stilt spørsmål om hvor de fysiske samlingene skal gjennomføres, noe som kan ha betydning for fagmiljøets tilgjengelighet og ressursbruk. Dette bør avklares for å sikre at fagressursene er tilgjengelige der undervisningen faktisk skjer.

Konklusjon

Fagmiljøet vurderes som tilfredsstillende, men det bør avklares hvor de fysiske samlingene skal gjennomføres for å sikre at lærerkompetanse og fagressurser er tilgjengelige og tilpasset utdanningens organisering.

Har fagskolen sensorer med kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er nådd?

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-5 at sensor «skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen». Studentenes kunnskap, ferdigheter og generelle kompetanse skal prøves på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første ledd.

Det er ikke et krav at sensor må være ekstern, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første ledd siste punktum. Sensors kompetanse må vurderes opp mot hvilken oppgave sensor skal ha. Det betyr at det kan være forskjell i kravet til sensors kompetanse avhengig av om sensuren gjelder et enkeltfag eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensor ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene, og gjerne også pedagogisk kompetanse. Sensor må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Det er fagskolens ansvar å sørge for at sensor har rett kompetanse. Det kan sikres gjennom for eksempel kurs eller veiledningsmateriale til sensorene. Kvalitetssikring av sensuren er alltid fagskolens ansvar.

Svar:**Vurdering av sensorers kompetanse**

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-5 skal sensorer ha kompetanse til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Vurderingen skal være faglig betryggende og upartisk, og sikre det faglige nivået ved utdanningen. Sensor må ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene, oppdatert fagkunnskap og relevant kompetanse fra yrkesfeltet.

Det er ikke krav om ekstern sensor, men fagskolen må sikre ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene. Fagskolen har ansvar for å kvalitetssikre sensurarbeidet og sørge for at sensorene har nødvendig kompetanse.

Sakkyndig komité vurderer at fagskolen har tilfredsstillende rutiner og kompetanse knyttet til sensur.

Konklusjon

Fagskolen har sensorer med nødvendig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er nådd. Vurderingen er godkjent av sakkyndig komité.

2 Eventuelle premisser for opprettingen av studiet

Er det nødvendig å sette premisser for opprettingen av studiet?

Svar:

Eventuelle premisser for oppretting av studiet

Sakkyndig komité har vurdert at det er behov for justeringer før studieplanen kan godkjennes. Det pekes særlig på to forhold:

1. **Mer praksis og refleksjon:** Utdanningen er praksisnær og veiledningsfaglig orientert, og det anbefales derfor at det legges opp til flere fysiske samlinger. Dette vil styrke studentenes mulighet til å øve, reflektere og diskutere faglige problemstillinger i fellesskap. Fysiske samlinger vurderes som særlig viktig for å sikre kvalitet og dybde i læringsprosessen.
2. **Tilpasning av læringsaktiviteter:** Læringsaktivitetene bør gjennomgås med tanke på å gjøre dem mer muntlige og praksisnære. Det foreslås at enkelte skriftlige arbeidskrav kan erstattes med muntlige fremstillinger, for eksempel gjennom casearbeid, refleksjonssamtaler eller praktiske øvelser. Dette vil være mer i tråd med fagets karakter og bidra til at studentene når læringsutbyttet.

Konklusjon

Studieplanen har et godt faglig utgangspunkt, men må justeres på punktene over for å kunne godkjennes av sakkyndig komité. Det anbefales særlig å styrke den praksisnære tilnærmingen og tilpasse læringsaktivitetene til utdanningens egenart.

3 Konklusjon

Hva er den sakkyndige komité sin konklusjon?

Den sakkyndige komité skal vurdere om studieplanen er godkjent eller ikke. Dersom komiteen ikke godkjenner studieplanen skal planen sendes tilbake til prosjektgruppen, sammen med en rapport om mangler og feil. Prosjektgruppen må deretter gjøre de nødvendige endringene for at den sakkyndige komité skal kunne behandle saken videre.

Svar:

Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Den sakkyndige komité vurderer at studieplanen har et godt faglig grunnlag og dekker relevante behov i yrkesfeltet. Utdanningen er praksisnær, aktuell og har et tydelig læringsutbytte som er i tråd med NKR nivå 5.1. De fleste vurderingspunktene er godkjent, og fagskolen har tilfredsstillende rutiner for samarbeid med arbeidslivet, opptak, vurdering, fagmiljø og studentvelferd.

Likevel er det noen premisser som må oppfylles før studieplanen kan godkjennes:

1. **Fysiske samlinger:** Utdanningen krever mer praksisnær tilnærming. Det anbefales flere fysiske samlinger for å sikre at studentene får tilstrekkelig mulighet til å øve, reflektere og diskutere fagstoff i fellesskap.
2. **Læringsaktiviteter:** Dagens læringsaktiviteter bør gjennomgås og tilpasses. Det anbefales å gjøre flere av dem muntlige og praksisnære, for eksempel gjennom casearbeid og refleksjonssamtaler, i stedet for skriftlige oppgaver.

Konklusjon:

Studieplanen **kan ikke godkjennes i nåværende form**. Den må justeres i tråd med komiteens anbefalinger, særlig når det gjelder fysiske samlinger og læringsaktiviteter. Når disse endringene er gjort, kan komiteen behandle saken på nytt med sikte på godkjenning.

4 Eventuelle vedlegg